

درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية
والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم
في العاصمة عمان

**The Degree of Cognitive Competencies in e-Administration by
Workers in King Abdullah II Award for Fitness and Health
from their Point of View In the capital, Amman**

إعداد

هناء محمد عبد داوود

إشراف

الدكتور عاطف أبو حميد الشerman

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص: الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2016

التفويض

أنا الطالبة هناء محمد عبد داود، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: هناء محمد عبد داود

التاريخ: ٢٠١٦/٦/٤

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " درجة امتلاك العاملين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان "

وأجيزت بتاريخ 2016/05/16.

أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. محمود الحديدي رئيساً

د. عاطف أبو حميد مشرفاً

أ.د. حارث عبود ممتحناً خارجياً

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى، كما أحمدته وأشكره أن منّ عليّ بنعمة التوفيق إلى طريق العلم والمعرفة وأكرمني وأعانني على إنجاز هذه الدراسة. كما يُسعدني أن أتقدم في هذا المقام إليمن يفخر الشكر به..... مشرفي وأستاذي الدكتور عاطف أبو حميد الشрман بجزيل الشكر والعرفان لوقوفه بجانبني و رعايته لي بحُسن تعامله وكرم أخلاقه وسِعة صدره وتوجيهاته السديدة، فقد منحني من وقته الكثير وبذل كل ما في وسعه لتحقيق هذا الإنجاز كل الشكر والتقدير لك. أساتذتي بجامعة الشرق الأوسط كل الشكر لكم. كما أتقدم بالشكر لأعضاء اللجنة المُناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها وإبداء توجيهاتهم. ويسُرني أن أقدم شُكري إلى وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على ما قدموه لي من تسهيلات لتطبيق دراستي. والشكر والتقدير موصولللمساهمين في تحكيم أداة الدراسة وتعاونهم، كل من ساندني ووقف بجانبني تقف كلماتي عاجزة أن تقي بما في النفس من الامتتان والتقدير، وتبقى المساحة قاصرة عن استيعاب أولئك جميعاً، فلكم مني كل التقدير والعرفان.

فجزاهم الله عني كل خير.

الباحثة

هناء محمد عبد داود

الإهداء

إلى روح والدتي الغالية.... رحمها الله رحمة واسعة

إلى رفيق درب زوجي الحبيب الدكتور مجدي جبريني حفظه الله.

إلى والدي الغالي....حفظه الله و أطال في عمره

إلى أخواني و أخواتي.....أمين و صفاء و نانسي و علاء و هدوء و معاد.

إلى أبنائي الأعمام محمد و حسام و حلا و عمرو....رعاهم الله.

إلى من قدم لي يد العون و المساعدة إلى صديقتي عالية الطباخي وعائدة الحنيطي

إلى كلّ قيادي تربيّ مثقف يعي دوره ورسالته في بناء و تنمية الإنسان.

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع.....

الباحثة

هناء محمد عبد داود

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الاهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	ملخص باللغة العربية
م	ملخص باللغة الاجنبية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	هدف الدراسة وأسئلتها
5	أهمية الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
6	حدود الدراسة ومُحدّداتها
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
8	أولاً: الأدب النظري
26	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
33	ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
34	أولاً: منهج البحث المستخدم
34	ثانياً: مجتمع الدراسة

الصفحة	الموضوع
35	ثالثاً: عينة الدراسة
36	رابعاً: أداة الدراسة
37	خامساً: صدق أداة الدراسة
37	سادساً: ثبات أداة الدراسة
39	سابعاً: إجراءات الدراسة
40	ثامناً: المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
41	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
51	ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
53	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
58	رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
61	خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
65	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
66	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
67	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
69	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
70	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس
71	التوصيات والمقترحات
قائمة المراجع	
72	المراجع باللغة العربية
80	المراجع باللغة الإنجليزية
83	الملحقات

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة من العاملين بالجائزة في المدارس ضمن المديریات التابعة للعاصمة عمان للعام الدراسي 2016/2015	35
2	توزيع عينة الدراسة من العاملين بالجائزة حسب المديریات الثلاث من مديریات التربية و التعليم في العاصمة عمان	36
3	قيم معاملات الثبات وقيم الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة	38
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً	41
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية في مجال الموارد الفنية مرتبة تنازلياً	43
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية في مجال أهمية الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً	45
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية في مجال العوامل البشرية مرتبة تنازلياً	47

48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية في مجال معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً	8
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية في مجال البنية التحتية مرتبة تنازلياً	9
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية تبعاً لمتغير الجنس، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس	10
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعاً لمتغير الخبرة	11
56	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعاً لمتغير الخبرة	12
57	اختبار شيفيه للفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية لمجال الموارد الفنية تعزى لمتغير الخبرة	13
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	14
60	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	15

62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعا لمتغير التخصص	16
63	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعا لمتغير التخصص	17

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
83	الاستبانة بصورتها النهائية.	-1
90	الاستبانة بصورتها الاولى.	-2
97	قائمة أسماء المُحكِّمين للاستبانة.	-3
98	كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة.	-4

درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة

عمان

إعداد

هناء محمد عبد داود

المشرف

الدكتور عاطف أبو حميد الشрман

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة المنتظمة واشتملت على (300) من العاملين في الجائزة في ثلاث مديريات تربية (لواء الجامعة، والقويسمة وناعور)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.

تمت معالجة البيانات إحصائياً لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كرونباخ ألفا، والاختبار التائي للعينات المستقلة، وتحليل التباين الاحادي (ANOVA) واختبار شيفيه. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية كان مرتفعاً. كما أظهرت النتائج وجود فروق بالإدارة الإلكترونية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث و متغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير. في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الإدارة الإلكترونية تعزى لمتغير الخبرة (باستثناء أصحاب الخبرة أقل من (5) سنوات وأكثر من (10) سنوات) و متغير التخصص.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإلكترونية، الكفايات المعرفية، جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة

الصحية و البدنية.

**The Degree of Cognitive Competencies in e-Administration by
Workers in King Abdullah II Award for Fitness and Health from their
Point of View In the capital, Amman**

Done by

Hana'a Mohammad Dawoud

Supervisor

Dr. Atef Abu Hmaid

Abstract

The current study aims to identify The Degree of Cognitive Competencies in e-Administration by Workers in King Abdullah II Award for Fitness and Health from their Point of View In the capital, Amman. The study has used descriptive correlative survey in which the sample has been chosen regularly. The sample of study consists of (300) teachers and managers of public and private schools. In addition analytical descriptive approach has been used. To achieve the purposes of study the questionnaire has been used as a tool of study and its validity and reliability has been verified.

Furthermore the data is treated statistically by using means Standard Deviations Ranks Pearson Correlation Coefficient Cronbach's Alpha formula T-test for independent samples one-way ANOVA and Shefeh test. The results showed that the average employment of electronic administration at the King Abdullah II Award for fitness and health was high. The results also showed the presence of employing electronic management differences are statistically significant at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) due to the variable sex in favor of females and variable qualification in favor of master. While the results pointed to a lack of statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in employing electronic management due to the variable

ن

variable experience (Except experienced less than 5 years and more than 10 years) and specialization.

Keywords: Electronic Administration ,Cognitive Efficiencies ,King Abdullah II Award for Health & Physical fitness

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يشهد قطاع التربية والتعليم في الأردن تطوراً كبيراً واهتماماً بالتربية الرياضية، ويجسد هذا الاهتمام رؤية جلاله الملك عبد الله الثاني وحرصه على دعم وتشجيع التفكير والتميز بين الطلبة، فقد وجه جلالته وزارة التربية والتعليم لاستحداث جائزة للطالب المتميز في مجال اللياقة البدنية وهي "جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية". حيث تتضمن الجائزة نشاطات مقترحة أو اختيارية يطبق على طلبة مدارس المملكة ويمارس من خلاله الطالب النشاط الرياضي مدة ساعة واحدة يومياً، لخمس مرات إسبوعياً، ويستمر ستة أسابيع متتالية، ثم يجري اختبار من خمسة محاور في نهاية المدة يتقدم إليه المشاركون جميعاً، ومن خلال نتائج الاختبار يقيم مستوى المشارك ويسلم الجائزة الخاصة بكل مستوى.

شهدت جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم بالشراكة مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية، مشاركة مليون طالب وطالبة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (9-17) سنة، و التي أصبحت مشروعاً نمائياً يسهم في تعزيز مستويات اللياقة البدنية والصحية وتنمية الكفاءة الإنتاجية للطلبة المستهدفين، باتت مرجعاً مهماً للراغبين في إجراء الدراسات حول معدل اللياقة البدنية للطلبة إضافة الى المعلومات المهمة التي تخص الاتحادات الرياضية والتي تتعلق بالكشف المبكر عن الموهوبين والموهوبات، ممن هم ضمن فئة الناشئين والناشئات في مختلف محافظات المملكة و ألويتها (الجبور، 2013).

ونتيجة للتطور في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتوجه إلى الاعتماد على التكنولوجيا في التواصل وحفظ البيانات واسترجاعها، أصبحت الجائزة تعتمد على الوسائل الإلكترونية في التواصل بين القائمين على الجائزة في المدارس والمديريات ووزارة التربية والتعليم. ولقد أصبحت أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت لا غنى عنها في إدارة جميع المؤسسات التي تبحث عن جودة الإنتاج و الأداء الجيد في الإدارة، وهذه هي العناصر الإيجابية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في أي بيئة عمل خاصة مع ازدياد حدة المنافسة، وزيادة وعي المواطن بأهمية الجودة في الإنتاج والسرعة في الانجاز، وكذلك وعي المؤسسات بقلة الموارد المالية المتاحة (عبد الغني، 2006).

تعد الإدارة الإلكترونية مدخلاً حديثاً لتطوير وتحديث المؤسسات والقضاء على مشكلات الإدارة التقليدية لديها، وذلك باعتبار الإدارة الإلكترونية تعتمد على تطبيق الفكر المعاصر وتستخدم في ذلك التقنيات الإلكترونية المتقدمة، ولها التأثير الفعال لجميع الناس، حيث تقدم لهم كل الخدمات، وتتعامل معهم عن طريق شبكة الإنترنت بوسائل غاية في السهولة والانضباط والكفاءة، الأمر الذي يساهم مساهمة كبيرة في القضاء على كل المشكلات والعقبات التي تعترض هؤلاء الناس في معاملاتهم المختلفة مع المؤسسات، بالإضافة إلى ضمان تحقيق العدالة والدقة والشفافية عند تنفيذ الأعمال والمعاملات المختلفة (عامر، 2007).

تجاوزت فكرة الإدارة الإلكترونية مفهوم الميكنة الخاصة بإدارات العمل داخل المؤسسة حتى وصلت إلى مفهوم تكامل البيانات والمعلومات بين الإدارات المختلفة والمتعددة، واستخدام تلك البيانات والمعلومات في توجيه سياسة وإجراءات عمل أي مؤسسة، وذلك بهدف تحقيق أهدافها، وتوفير المرونة اللازمة للاستجابة للمتغيرات المتلاحقة سواء الداخلية أو الخارجية، وتشمل الإدارة الإلكترونية جميع مكوناتها، وذلك من تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم وتحفيز إضافة إلى أنها تتميز بقدرتها على إيجاد المعرفة بصورة مستمرة، وها من أجل تحقيق الأهداف (رضوان، 2005).

مشكلة الدراسة

لقد أصبح تطور الإدارة من الضروريات في مؤسساتنا التربوية، وأصبح من الأولويات التحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، وذلك نتيجة للإنفجار المعرفي من خلال استخدام الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة وتفعيل منظومة الايديوييف في معالجة بيانات الجائزة و إدارتها، حيث أشارت الكثير من دراسات مثل عبيان(2000)، والعتيبي(2005)، والعميري(2008)، إلى أن نجاح الإدارة الإلكترونية يحتاج إلى متطلبات و إمكانيات مادية وبشرية ومهارات إدارية.

وهناك تباين في الإمكانيات المادية والبشرية للمدارس المشاركة فيبرنامج الجائزة، مما يشكل تحديا أمام إدارة الجائزة، ومن خلال عمل الباحثة كمسؤولة عن جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية شعرت بأهمية دراسة درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم بالعاصمة عمان، ويمكن السبب وراء تناول الكفاياتالمعرفية للعاملين بالجائزة من وجهة نظرهم لأنجميع أعضاء اللجنةمسؤولين عن نجاح تطبيق برنامج الجائزة و الإرتقاء بالمستوى المقدم.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، و ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات

المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فيدرجة امتلاك

العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في

الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فيدرجة امتلاك

العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في

الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير الخبرة ؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فيدرجة امتلاك

العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في

الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فيدرجة امتلاك

العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في

الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير التخصص؟

أهمية الدراسة

نظرا لندرة الأدب النظري حسب علم الباحثة، المتعلق بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية، فإنه من المؤمل نظريا أن تشكل هذه الدراسة نواة للأدب النظري حول الموضوع لما له من أهمية في تحسين أداء العاملين بالجائزة في وزارة التربية والتعليم حيث ستفيد هذه الدراسة القائمين على مشروع جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية، كما يؤمل أن تشكل نتائج الدراسة إضافة نوعية للأدب النظري حول الإدارة الإلكترونية بشكل عام، ومن المؤمل أيضا الاستفادة منها عمليا من قبل الفئات الآتية:

- المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وذلك بتزويدهم برؤية واضحة حول درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية
- معلمي التربية الرياضية من خلال تزويدهم بتغذية راجعه حول درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية مما يعزز من العملية التعليمية ويطور من الأداء.

مصطلحات الدراسة

الإدارة الإلكترونية: هي العملية الإدارية القائمة على الإمكانيات المتميزة للإنترنت في كل من التخطيط والتوجيه والرقابة، وذلك بالإعتماد على الموارد والقدرات الجوهرية بدون حدود بغية تحقيق الأهداف المرجوة (نجم، 2004).

وتعرف إجرائيا: بأنها مدى توافر القدرات والإمكانيات المادية والبشرية اللازمة في تمكين مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان من الاستخدام الأمثل لتطبيق تكنولوجيا

المعلومات، والاتصالات لتحسين أدائها، وتحقيق جودة التعلم و بخاصة في مجال إدارة و متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية.

جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية: هي عبارة عن برنامج لممارسة نشاطات مقترحة أو إختيارية يطبق على طلبة مدارس المملكة ويمارس من خلاله الطلبة النشاط الرياضي مدة ساعة واحدة يومياً لخمس مرات إسبوعياً، ويستمر ستة أسابيع متتالية.(الجبور، 2013).

الكفاية المعرفية: هي القدرة على أداء سلوك معين بمعايير إتقان (80%) و يظهر ذلك من خلال سلوكه الذي يتضمن المعارف و المهارات و الاتجاهات من خلال مروره في برامج محددة، و يظهر ذلك من خلال أدوات قياس(عطية، 2009).

و تعرف الكفاية المعرفية إجرائياً بأنها مقدار المعرفة التي تحرزها لجنة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية المكونة من (مدير المدرسة، معلم الصحة، معلم الحاسوب، معلم الرياضة) والتي تمكنها من أداء عملها والحصول على افضل النتائج.

حدود الدراسة ومحدداتها

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية(معلميالتربية الرياضية ومديري المدارس ومعلمي الصحة ومعلمي الحاسوب) في العاصمة عمان للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(2015/2016).

محددات الدّراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق أداة الدراسة وثباتها كما تحدد نتائج هذه الدراسة بموضوعية المستجيبين وأمانتهم العلمية وتعمم نتائج هذه الدراسة على المجتمع الذي أخذت منه العينة والمجتمعات المماثلة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بالإدارة الإلكترونية من حيث مفهومها، وعناصرها، وأهدافها، وخصائصها، ومتطلباتها، ومزاياها، و الأدب النظري المتعلق بالكفايات المعرفية. وبعد ذلك سوف يتم عرض للدراسات السابقة ذات الصلة بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية.

أولاً: الأدب النظري

الإدارة الإلكترونية

تعد الإدارة الإلكترونية نتاجاً لثورة المعلومات والاتصالات والتقنيات الحديثة، وأصبحت تمثل الاتجاه الجديد في الإدارة المعاصرة، حيث يسود عالم اليوم حركة نشطة لاستثمار كل التقنيات الحديثة لتطوير أعمال المؤسسات و تحويلها إلى مؤسسات إلكترونية تستخدم شبكة الإنترنت في إنجاز جميع أعمالها ومعاملاتها الإدارية من تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، ورقابة، وإنجاز، لكل وظائفها من تسويق، وإنتاج، وتمويل، واستثمار، وأعمال مكتبية بسرعة وبدقة فائقة (ال فطیح، 2008).

لذا نجد التوجه العالمي نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات بشقيها العام والخاص، لتحقيق سبق و الريادة في استثمار التقنية الإلكترونية حيث تحقق التحسين في أداء المنظمات و تبسيط الإجراءات و توفير البيانات و المعلومات لكافة المستفيدين و على مدار

الساعة و من أي مكان بسهولة و شفافية، و تمثل ترشيداً و استثماراً للوقت و الجهد و المال (النمر، 2006).

مفهوم الإدارة الإلكترونية

عرف باكير (2006) و العمري (2002) الإدارة الإلكترونية بأنها: إنجاز المعاملات الإدارية وتقديم و تبادل للمعلومات عن طريق وسائل إلكترونية متعددة، كشبكة الإنترنت، أو أي طريقة اتصال إلكترونية بين الموظفين و الإدارات المتعاملة معها. كما عرفها ياسين (2005) أنها منظومة الأعمال والأنشطة التي يتم تطبيقها إلكترونياً و عبر الشبكات. كما أشار السلمي (2001) ومراد (2003) إلى أن الإدارة الإلكترونية هي منهجية إدارية جديدة تقوم على عدة محاور، مثل الاستيعاب والاستخدام الأمثل لتقنيات المعلومات، و الاتصالات المستمرة في الوظائف الإدارية في ظل عصر العولمة و التطورات المستمرة و تحسين العمليات الادارية.

و عرف الزامل (2004) الإدارة الإلكترونية بأنها: نظام تعليمي يتم التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم له بطريقة إلكترونية، على شكل جزئي مثل توفير المادة العلمية بشكل إلكتروني. و عرفها القحطاني (2006) على أنها القدرة على استخدام الحاسبات الآلية في تنفيذ الأعمال الإلكترونية عبر الإنترنت، و تقديم الخدمات آلياً في أي زمان و مكان مما يؤدي الى توفير الوقت والجهد والمال، و توفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار بشكل صحيح.

ويشير مصطفى (2013) و (Newman&kornard, 1999) إلى أن الإدارة الإلكترونية تمتاز بأنها إدارة غير مسبقة، إدارة بلا أوراق وبلا حدود وقتية، كما أنها إدارة بلا مباني وبلا هياكل تنظيمية تقليدية كما أنها منظومة رقمية تهدف إلى تحويل العمل الإداري من

النمط اليدوي إلى النمط الإلكتروني، و ذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت و بأقل التكاليف، و بناءً على ذلك فهي إدارة بالمعرفة.

كما عرفها الكسار (2007) بأنها مصطلح إداري يقصد به: مجموعة من العمليات التنظيمية التي تربط بين المستفيدين مصادر المعلومات بواسطة وسائل إلكترونية وذلك لتحقيق أهداف المنشأة من تخطيط وإنتاج وتشغيل ومتابعة وتطوير.

أهداف الإدارة الإلكترونية

أن التوجه العالمي نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الحكومية والخاصة لتحقيق السبق والريادة في استثمار التقنية الإلكترونية حيث تحقق الإدارة الإلكترونية التحسين في أداء المؤسسات وتبسيط الإجراءات وتوفير البيانات والمعلومات لكافة المستخدمين، وعلى مدار الساعة ومن أي مكان وبسهولة وشفافية، وتمثل ترشيداً واستثماراً للوقت والجهد والمال (Plant, 2000). ومن أهم أهدافها:

تقليل معوقات اتخاذ القرارات الإدارية عن طريق توفير البيانات و المعلومات و ربطها بمراكز اتخاذ القرار (Russell, 2004)، كذلك توفير خدمات أفضل للمواطنين مبنية على أساس الشفافية و المصداقية (ابو مغايش، 2004)، والرقى بالعمل الإداري و التنظيمي للوصول إلى الدول المتقدمة، حيث ان من أهم أسباب تأخر الدول النامية هو تخلفها عنركب التطور الإداري (White, 2001)، و مساعدة الإدارات العليا على إعادة تنظيم وهيكله الأجهزة الإدارية، وتشجيع الإبداع والابتكار والغاء الإزدواجية والوسطاء (كتوعة، 2004)، وزيادة الترابط بين العاملين والإدارة العليا ومتابعة وإدارة كافة الموارد، كذلك اكتشاف المشكلاتبدلا من المتابعة فيها (رضوان، 2005)، كذلكالتجهيز الناجح للاجتماعات (السالمي والسليطي، 2008)، وتقديم آليات فعالة

وداعمة لاتخاذ القرارات (الصيرفي، 2006)، وتهدف إلى تحسين متواصل لمعدلات الانتاجية (العوامل، 2003).

أهمية الإدارة الإلكترونية:

إن موضوع الإدارة الإلكترونية هو من الموضوعات الهامة والتي تلقى اهتماماً من الأطراف المجتمعية المختلفة، فالإدارة الإلكترونية ليست مسألة فنية و حسب ولكنها مسألة حضارية وثقافية، فهي ترتبط بتغيير قيم و مفاهيم و عادات سائدة فالأخذ بمفهوم الإدارة الإلكترونية في التعلم سوف يؤدي لزيادة الكفاءة و الفاعلية للجهاز الإداري و التعليمي، زيرفاس و تسمدلي و سامبسون و شن و كنشوك (Zervas, Tsitmidelli, Sampson, Chen & Kinshuk, 2014) وتعود أهمية الإدارة الإلكترونية إلى عدة أسباب منها:

1- تحسين مستوى أداء المؤسسة فالإدارة الإلكترونية تساعد على تحسين إجراءات تقديم الخدمات بكل يسر وسهولة. حيث يمكن توفير المعلومات أمام المستفيدين بشفافية تامة مما يؤدي إلى تخفيض تكاليف الإنتاج و زيادة ربحية المؤسسة حيث تختلف المؤسسة عن الشكل التقليدي و الذي يستخدم أعداد كبيرة من العاملين و استخدام الهياكل التنظيمية المعقدة إلى الشكل الإلكتروني الذي يحتاج إلى عماله قليلة دون التقيد بوجود مواقع جغرافية محددة أو مباني ضخمة الأمر الذي ينعكس على التكاليف و يؤدي إلى تقليلها (غنيم، 2004).

2- اتساع نطاق الأسواق التي تتعامل فيها المؤسسة، حيث تزيل حواجز القيود الجغرافية من خلال التغطية الكبيرة و لشبكة الاتصالات الإلكترونية، و هذا بدوره يجعل المستهلك يستحوذ على مساحة أكبر للاختيار بين العروض المتعددة، وتوجيه الإنتاج وفقاً لاحتياجات و رغبات

العملاء، حيث يوفر العمل وفقاً لأسلوب الإدارة الإلكترونية معلومات دقيقة عن احتياجات و رغبات العملاء فمن خلال هذه المعلومات تستطيع المؤسسة توجيه عملياتها الإنتاجية لإشباع احتياجات ورغبات العملاء باريت (Barrett,2000).

3- تحسين جودة المنتجات و الخدمات و زيادة درجة التنافسية، حيث تتيح الإدارة الإلكترونية فرصة الاتصال عن بعد، الأمر الذي يوفر لها المعلومات الدقيقة عن حاجات العملاء فيما يتعلق بالمنتجات المطلوبة، و هذا بدوره يمكن المؤسسة من تحسين جودة منتجاتها و خدماتها الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تحسين درجة تنافسية المؤسسة، وتلافي مخاطر التعامل الورقي من خلال استخدام الحاسوب في تخزين المعلومات، ومراقبة الإنتاج، الأمر الذي يقضي على سلبيات التعامل الورقي المتمثلة في بذل الجهد و هدر للوقت و زيادة التكاليف والتعرض للتلف والفقـد والضياع (Fairbank, Spangler & Williams,2003)

4- تطوير أنماط التعامل والعلاقات البينية بين أجزاء المؤسسة الإلكترونية داخلياً وخارجياً (أبو حبيب، 2009).

خصائص الإدارة الإلكترونية

تقدم الإدارة الإلكترونية وجهاً آخرًا مغايرًا لوجه الإدارة التقليدية، نظراً لسلاسة أداءها و إيقاعها السريع، و قد أصبحت أداة فاعلة في أيدي الذين بادروا بتطبيق التقنية في دوائهم الإدارية، ومن خصائص الإدارة الإلكترونية، كما حددها كل من توفيق (2005)، ومصطفى (2001) وفورمان و جولدفارب و جرينستين (Forman, Goldfarb and Greenstein, 2005) السرعة و الوضوح و عدم التقيد بالزمان و المكان، و إدارة المعلومات لا الاحتفاظ بها، و المرونة إذ تعتبر الإدارة الإلكترونية إدارة مرنة من حيث الاستجابة السريعة

للأحداث و التجاوب معها متعددة بذلك حدود الزمان و المكان، و صعوبة الاتصال، مما يساعد الإدارة على تقديم كثير من الخدمات التي لم تكن متاحة بفعل العوائق في ظل الإدارات التقليدية. والرّقابة المباشرة و الصادقة، والسرية والخصوصية للمعلومات المهمة بما تملكه تلك الإدارة من برامج تمكنها من حجب المعلومات والبيانات المهمة، وعدم إتاحتها إلا لذوي الصلاحية. وأضاف ماضي (2011) أن الإدارة الإلكترونية ليست مجرد إنجاز للأعمال على الإنترنت ولكنها تشير الى أية وظيفة إلكترونية تساعد المؤسسات على تنفيذ أعمالها ويعتبر مفهوم الإدارة الإلكترونية من المفاهيم الحديثة وأسلوب من الأساليب الحديثة في الإدارة ظهرت نتيجة تطورات العصر والانتقال من عالم الورق والمكتبات إلى عالم العمل الإلكتروني.

متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

يعتمد تطبيق الإدارة الإلكترونية على عدد من المتطلبات كما حددها كل من بلاند

(Bland, 2004) وستون وستونروميرو ولوكاسزوسكي (Stone, Stone-Romero

&Lukaszewski, 2006) , و هي كما يلي:

أولاً: **متطلبات إدارية:** فالوعي بأساليب الإدارة الحديثة يساعد كثيرا في تخطيط و تطبيق نظم

الإدارة الإلكترونية، وعلى العكس من ذلك يكون من نتائج غياب الوعي بأساليب إدارة المؤسسة و

الفشل في إدارتها بطريقة كفؤة و فاعلة مما يؤدي إلى حدوث فجوة كبيرة بين تطوير مشروع الإدارة

الإلكترونية و الصلاحيات الممنوحة للعاملين، مما يزيد من مقاومة الأفراد العاملين للتغيير و

بالتالي يؤدي إلى إنحدار المؤسسة. وتشمل المضامين الإدارية وضع استراتيجيات و خطط

التأسيس، المالك (2007) ووضع البنية التحتية للإدارة الإلكترونية، العمري (2003). وكذلك

إصدار التشريعات الضرورية أو تعديل التشريعات الحالية وتحديثها العاني (2009). وضمن أمن

وحماية المعلومات في الإدارة الإلكترونية، ماسون (Mason, 2005). وتطوير التنظيم الإداري والخدمات المقدمة وفق تحول تدريجي ياسين (2005)، و تشمل أيضا التشريعات والنصوص القانونية التي تسهل عمل الإدارة الإلكترونية وتوفير الأمن الإلكتروني والسرية على مستوى عال لحماية المعلومات الوطنية والشخصية ولصون الأرشيف الإلكتروني من أي عبث (نوفل، 2003).

ثانيا: **متطلبات تكنولوجية:** المتمثلة في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات التي تمتلكها المؤسسة حيث أن ضعف البنية التحتية سيؤثر سلبا على جودة الخدمات الإلكترونية المقدمة للمستخدمين، فالأثر المباشر لوجود بنية تكنولوجية ضعيفة هو البطء في نقل المعلومات على شبكة الإنترنت، و تشمل المضامين التكنولوجية توفير الوسائل الإلكترونية اللازمة للاستفادة من الخدمات التي تقدمها الإدارة الإلكترونية (عبد العاطي، 2001).

ثالثا: **متطلبات مالية:** فالتحول إلى الإدارة الإلكترونية هو جزء من مشروع الإدماج في إقتصاد المعلومات و المعرفة و هذا يتطلب إجراءات و متطلبات مالية كثيرة، حيث أن تطبيق الإدارة الإلكترونية في بادئ الامر يحتاج أموالا هائلة، و الغرض النهائي هو توفير النفقات على المدى البعيد. و تشمل المضامين المالية توفير شركة مزودة لخدمة الإنترنت، والتدريب وبناء القدرات، وتوفير مستوى مناسب من التمويل (البشرى، 2011).

رابعا: **متطلبات ثقافية:** ويتعلق بدراسة الثقافة التنظيمية للمؤسسة، من حيث إدارتها وتقاليدها و أساليب عملها و طبيعة الأنشطة التي تنفذها، أما فيما يتعلق بالمدخل الثاني و المرتبط بالمدخل الكلي و الذي يستند إلى دراسة ثقافة المؤسسة، و يتجلى ذلك في القيم و التقاليد و أنماط القيادة و أساليب اتخاذ القرار للمديرين و العاملين في المؤسسة، و تشمل المضامين الثقافية تدريب و تعليم العاملين و توعية و تثقيف المتعاملين (الصيرفي، 2007).

يتمثل الجزء الملموس في المكونات المادية للحاسوب و نظمه و شبكاته و ملحقاته، أما البرامج فتعني الشق الذهني من نظم و شبكات الحاسوب، وهي تتوزع على فئتين رئيسيتين هما: برامج النظام و برامج التطبيقات، حيث أن التطبيقات العامة هي مستعرضات الويب، برامج البريد الإلكتروني، برامج الدعم الجماعي، رسوم الحاسوب، الجداول الإلكترونية، قواعد البيانات، أما برامج التطبيقات الخاصة فتكون بحكم طبيعتها متنوعة و متباينة (Venter, 2000).

الكفايات المعرفية:

يتميز العصر الذي نعيشه بالتغير المستمر والتطور السريع في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك المعرفة والحقائق العلمية التي تتغير وتتطور بسرعة مذهلة، وذلك نتيجة للانفجار المعرفي والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجيا المتقدمة، مما يؤثر بدوره في مختلف أنشطتنا الحياتية بما في ذلك العملية التعليمية (الخولي، 2005).

مفهوم الكفاية المعرفية:

يعد مفهوم الكفاية المعرفية جديداً في مجال علم النفس و علوم التربية، حيث أصبح الحديث عن الإمكانيات و الإستعدادات و عن الميول و السمات الشخصية على اعتبارها تمثل الخصائص النفسية التي تميز الأفراد، لكن شيئاً فشيئاً بدأ مفهوم الكفاية المعرفية يبرز مختلف الحقول العلمية الفتاوي (2003)، وكما أشارت اللولو (2001)، والدريج (2000) أنه في مجال البحث التجريبي في علم النفس لم يتم الحديث عن الكفاية المعرفية كمفهوم يمكن أن يخضع للضبط و القياس إلا في العشرين الأخيرة من القرن الماضي. وتشكل الكفايات المعرفية مجموعة هيكلية تتفاعل عناصرها وتتداخل مكوناتها وتنظم بحسب تسلسل معين، للاستجابة لمقتضيات الأنشطة التي ينبغي إنجازها.

كما أشار بوم وكاتز (Baum & Katz, 2010) إلى أن الكفاية المعرفية هي العمليات العقلية التي تشمل معالجة المعلومات، والقدرة على اكتسابها واستخدامها وكذلك صنع القرار المتعلق بها. وفي مجال التربية كما عرفها القاموس الموسوعي هي الخاصية الإيجابية للفرد والتي تشهد بقدرة على إنجاز بعض المهام، ويرى خلف و مهدي (2009) أن الكفايات متنوعة فمنها العامة والقابلة للتحويل والتي تسهل إنجاز مهام متعددة وهناك الكفايات الخاصة والتي لا توظف إلا في مهام خاصة أو محدودة. في حين أن الحيلة (2009) عرفها علأنها مجمل السلوك الذي يتضمن المفاهيم و المعارف و الاتجاهات، بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، و يظهر ذلك من خلال أدوات قياس أعدت خصيصا لهذا الغرض.

مستويات تطبيق الكفاية المعرفية

تتعدد مجالات الكفايات المعرفية، حسب بوم وكاتز (Baum & Katz, 2010)، بحيث تشمل عمليات التفكير و معالجة المعلومات، والقدرة على اكتساب و استخدام المعلومات المعرفية والعمليات العقلية، إلى جانب عمليات صنع القرار لتقييم الإيجابيات و السلبيات، كما تتضمن الكفايات المعرفية القدرة على تنفيذ المكونات المعرفية التي لا غنى عنها، بالإضافة إلى نتائج العمليات العقلية.

كما حدد الراجي (2007) عدة مستويات للكفايات المعرفية هي:

المستوى الاقتصادي: نتيجة التطورات التي حصلت في الميدان الإنتاجي الصناعي، ازداد الإقبال على الوسائل المتطورة للحاسوب ووسائل الاتصال المختلفة التي ساهمت في المنافسة بين المستثمرين مما يعرض الأسواق التجارية للتقلبات السريعة، فكان من الضروري التكيف مع هذه المستجدات التي تساهم فيها التكنولوجيا، و أصبحت الحاجة إلى مشاركة جميع الأطراف للاستفادة

من خبراتها وكفايتها من أجل تسهيل الاندماج بينها من جهة، ورفع الإنتاجية والجودة من جهة أخرى.

المستوى النفسي: تستند الكفايات المعرفية إلى مجموعة من الأبحاث الجديدة في مجال علم النفس المعرفي، التي تهتم بمراعاة الفروق الفردية في التعلم و التحصيل مراعيًا بذلك القدرات على مستوى العمر، و طريقة اكتساب المعرفة، وطريقة التفكير وحل المشكلات.

المستوى الاجتماعي: يعيش العالم اليوم حضارة سريعة التغير والتقلب سيطرت فيها القيم المادية على حساب القيم الإنسانية، وتغيرت كل المعارف التي تفرضها المنظومات التعليمية على الأجيال فكان من الضروري من تكوين شخصية الفرد باستقلال عن كل معرفة سابقة، والعنصر الأساسي لهذه الشخصية هو الحس النقدي والحرية في التعبير وحرية الاختيار.

جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية

تعتبر المدارس بمراحلها المختلفة الرافد الأساسي للعناصر التي تشكل الخامات الرياضية المتميزة، والتي تقوم بالعمل على صقلها من أجل الإسهام في بناء منتخبات وطنية قوية في مختلف الألعاب الرياضية، و يؤكد الرضي(2004) أن المستوى العالي و المتقدم للرياضة لا يأتي إلا عن طريق توفير القاعدة الواسعة و الكبيرة لممارسة الألعاب الرياضية و العكس صحيحا عندما تكون القاعدة ضيقة و ضعيفة عندها يكون المستوى الرياضي التنافسي على مستوى الوطن، كما أن المدارس بكافة مراحلها التعليمية تعد أساسية على اعتبار أنه ينتظم فيها أكبر عدد ممكن من أبناء المجتمع، لذا فإنه من الواجب على المدربين والتربويين أن يوجهوا أقصى طاقاتهم لإعداد هذا الجيل إعداداً متكاملاً من جميع النواحي (العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية والبدنية) لمواجهة متطلبات الحياة اليومية، ثم الإعتناء ببرنامج اللياقة البدنية المنتظمة على أسس علمية حين ذلك يمكننا أن

نضع الأساس الصحيح و السليم لتعويد الفرد على ممارسة الأنشطة الحركية في مراحل التعليم الجامعي مستقبلاً (الزعيبي، 2009).

جاء مشروع جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية استثماراً لرؤى جلالة الملك الثاقبة و الداعية إلى بناء المواطن، و إعداده إعداداً متكاملأً من جميع النواحي النفسية و العقلية و البدنية و الصحية و الاجتماعية، و ينظر للياقة البدنية باعتبارها عنواناً للصحة الشخصية و الإنتاجية المزمع التوصل إليها للمساهمة الفعالة في الإنجازات لهذا الوطن الذي نعتز به جميعاً. و لما للياقة البدنية من أهمية بالغة إذ أنها تساعد الأفراد على اكتساب مقومات الصحة و زيادة قدرتهم الإنتاجية، كما و تساعدهم في مواجهة متطلبات الحياة و خاصة فيما يتعلق بالأعباء اليومية و الظروف الطارئة بكفاءة و حيوية و نشاط و فاعلية (الريضي، 2004).

و من هنا كانت رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية في تطبيق مشروع الجائزة على جميع شرائح المجتمع الأردني و ذلك إدراكاً و إيماناً من جلالته بحجم الفائدة التي يمكن أن تعود على أفراد المجتمع في هذا الوطن أملاً في الوصول إلى ترسيخ عادة ممارسة الأنشطة الرياضية كسلوك يومي، لأن الطلبة يشكلون ثلث سكان المملكة (وزارة التربية و التعليم المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

مستويات جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية

مستوى المدرسة: وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار أقل من 50% (يحصل فيها الطلبة على شهادة مشاركة).

مستوى المديرية: وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار من 50% إلى أقل من 85% (يحصل كل مشارك على شهادة تفوق الجائزة).

مستوى الوزارة: وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار من 85% إلى 100%.

يحصل كل متفوق على شهادة تفوق، إضافة إلى:

- الميدالية البرونزية: إذا كانت نتيجته في الاختبار من 85% إلى أقل من 90%.
- الميدالية الفضية: إذا كانت نتيجته في الاختبار من 90% إلى أقل من 95%.
- الميدالية الذهبية: إذا كانت نتيجته في الاختبار من 95% فما فوق.

واستهدفت جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للعام الدراسي 2014/2015 (الدورة العاشرة) التي تشرف عليها الجمعية الملكية للتوعية الصحية أكثر من (600) ألف طالب وطالبة مثلوا (2544) مدرسة، إلى جانب مشاركة أكثر من (835) طالباً يمثلون (10) مدارس للصم والبكم، لكي يصبحوا رياضيين وأبطالاً في جميع أنواع الرياضات.

ويشارك في تنظيم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كل عام دراسي وزارة التربية والتعليم والجمعية الملكية للتوعية الصحية، والمشروع مبادرة وطنية تم إطلاقها في عام 2005 بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعية الملكية للتوعية الصحية (وزارة التربية و التعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

تمرينات الجائزة

يخضع المشاركون لفحص طبي داخل المدرسة من قبل أطباء مختصين من وزارة الصحة في جميع المراكز الصحية في المملكة، وبعد التأكد من إمكانية مشاركتهم بأنشطة رياضية مختلفة وأخذ قياسات الطول والوزن لهم وإجراء اختبار قبلي لتمارين الجائزة (بحيث يتم قياس مدى التحسن في نتيجته فيما بعد) يقومون بممارسة برنامج رياضي محدد لمدة ساعة واحدة يومياً على أن يتم

ذلك (5) مرات في الأسبوع و لمدة ستة أسابيع متتالية، ثم يقوم المشاركون بتطبيق اختبار بعدي في نهاية كل عام دراسي يتقدم إليه المشاركون جميعاً.

ومن خلال نتائج الاختبار يتم فرز نتائج الطلبة على المستويات الثلاثة وهي (ذهب، فضة، برونز) ويتم تحديد مستوى كل مشارك ونتيجته، وتسليمه الجائزة التي يستحقها وفقاً لمعايير خاصة تأخذ بالحسبان العمر والجنس وهذه المحاور (اختبارات الجائزة) هي السرعة والرشاقة والمرونة وثني الجذع من الرقود / اختبار قياس قوة عضلات المعدة.ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل/ اختبار قياس قوة عضلات الذراعين /الضغط والتحمل / جري او مشي لمسافة 1 ميل أي (1609 م) ويمكن المشاركة من أعمار (9-17 سنة) وجري نصف ميل (804,5 م) للمشاركين في عمر (9 سنوات فقط)(موقع جلالة الملك عبدالله الثاني، 2015).

الإنجازات التي تخللت أعوام المبادرة

تم إقامة معسكرات رياضية متخصصة لأوائل الطلبة الفائزين بالذهب بهدف تحفيز الطلبة على المشاركة في المشروع، ورفد الإتحادات والأندية الرياضية بلاعبين مميزين من ذوي اللياقة البدنية العالية وقد تم إشتراك (195) طالباً وطالبة بالإتحاد الأردني للرياضة المدرسية، وتم وضع خطة لتطوير مستوياتهم في السنوات القادمة، كما شارك وفد من مشروع الجائزة ضم طالبا وطالبة من القادة الرياضيين، ومشرفاً ومشرفه من الذين تم تدريبهم على برنامج القيادات الرياضية في إعداد وتنظيم بطولة الألعاب المدرسية التي أقيمت في المملكة المتحدة، كما شاركت (100) مدرسة من مدارس مناطق جيوب الفقر والأقل حظا في المملكة في مشروع الجائزة بالشراكة مع وزارة التخطيط، وتم حوسبة مشروع الجائزة من خلال إنشاء برنامج خاص باللياقة البدنية على منظومة

التعلم الإلكتروني، ويتم من خلاله إدخال وتحليل و أرشفة نتائج وبيانات الطلبة المشاركين في الجائزة من كل عام دراسي.

و أظهرت المشاهدات الميدانية انخفاضاً في نسب المشاجرات والعنف بين الطلبة وخصوصاً في مدارس الذكور، بحيث شكلت ممارسة الرياضة متنفساً للطلبة في أوقات الفراغ، وتم بالإتفاق والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم أصبح بالإمكان تعيين معلمين ومعلمات للتربية الرياضية لكل عام دراسي عن طريق التعليم الإضافي، للعمل على المتابعة والاشراف على أنشطة الجائزة(وزارة التربية والتعليم المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

أهداف جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية

تهدف جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية إلى تعزيز التنافسية عن طريق نشر الوعي بمفاهيم الجودة و الأداء المتميز و إبراز الجهود المتميزة في المدارس و إنجازاتها، و لقد تطورت أهداف الجائزة في الدورات الأخيرة لتشمل بناء و تنافس إيجابي خلاق و بناء الثقة بالنفس و تعزيزها و حب المنافسة و التحدي مع الذات للطلبة، و تكوين ثقافة صحية رياضية تقوم على ممارسة الأنشطة الرياضية على نحو منتظم و رفع مستوى اللياقة البدنية لدى الطلبة، والكشف عن قدراتهم الخاصة و استعداداتهم المهارية الكامنة و تنميتها، و تحقيق فرص الاندماج الإجتماعي السليم لديهم من خلال دمجهم بالبرنامج و الوقاية من أمراض العصر المختلفة، وتطوير الشخصية و المهارات الحياتية لدى الطلبة، و منها:الصفات القيادية و ربط الفائزين بالجائزة بالأندية و المنتخبات الأردنية، وزيادة نسبة المشاركة في الأنشطة الرياضية لتشمل جميع الطلبة، و يشرف على اللجان كل من اللجنة المركزية العليا، ولجان مديريات التربية و التعليم ولجنة المدرسة (الجبور، 2013).

وجاءت أهداف الجائزة منسجمة و مواكبة للأهداف العامة للتربية الرياضية كما حددتها

وزارة التربية و التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على النحو الاتي:

تنمية الكفاءة البدنية و النفسية، و تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة، تنمية الكفاءة العقلية و تحقيق النمو الاجتماعي و الروحي و الأخلاقي، و يركز الهدف الرئيس للتربية الرياضية في العصر الحديث بشكل متكامل على تنمية شاملة و متزنة للفرد و تعديل سلوكه ليتكيف مع مجتمعه و يسعد في حياته و يتحقق هذا الهدف بتحقيق الأغراض الآتية:

1- الغرض البدني و يتمثل في التنمية البدنية و المهارية و الحركية.

2- الغرض العقلي و يتمثل في التنمية العقلية سواء كان ذلك معرفياً أو عمليات عقلية حركية مثل الإدراك و التصور و الانتباه و التفكير.

3- الغرض الاجتماعي و يتمثل في تنمية الفرد اجتماعياً حيث يتعلم التعاون والولاء والطاعة والنظام و تحمل المسؤولية.

4- الغرض النفسي و يتمثل في التنمية النفسية للفرد الإدراك النفسي و السرور و النجاح والرضا (وزارة التربية و التعليم المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

تعددت أغراض جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية لتكون شاملة و متكاملة من جميع النواحي العقلية و البدنية و النفسية و الاجتماعية.

إن عملية الاختبار و القياسي جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية جاء ليعطي تصوراً شاملاً و إعداداً متكاملماً للطلبة، إذ إن عملية إجراء الاختبار في الجائزة غاية في الأهمية من حيث ظروف الاختبار، وخصوصية المراحل العمرية للطلبة، كما أن الاختبارات تساعد المدرس أو المدرب في التعرف على الحالة التدريبية و التعليمية، فهي الأساس العلمي الذي تبني عليه خطة

التدريب أو التعليم وإنما تساعد في التعرف على الاستعداد البدني للناشئين ولاعبي المستويات العالية، وبالتالي يمكن تحقيق الاهداف التي بنيت من أجلها المادة التعليمية (الجبور، 2013).

ومن هنا فإن برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية جاء متكاملًا وشاملاً من حيث مراحل الإعداد و تهيئة الظروف المناسبة للمشاركة في اختبارات اللياقة البدنية، وهي عملية متكاملة و تشاركية من حيث العمل و الإعداد و الإشراف، من خلال لجان متعددة سواء كانت على مستوى وزارة التربية و التعليم أو على مستوى الشراكة مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية مع الميدان من خلال مديريات التربية و التعليم، و المدارس المشاركة في البرنامج و لجان التقييم للطلبة المشاركين في الاختبارات على مستوى المملكة، و الوصول إلى النتائج المطلوبة (وزارة التربية و التعليم المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

وقد تأهل الطلبة الفائزون العشرة الأوائل - خمس طالبات وخمسة طلاب - من الذين شاركوا في المرحلة الثانية، للمشاركة في أول برنامج للتبادل الشبابي يقوم به برنامج جائزة للياقة البدنية، وقاموا بزيارة إلى برنامج "تحدي الرئيس" في الولايات المتحدة الأمريكية. وبرنامج "تحدي الرئيس" برنامج وطني للياقة في الولايات المتحدة الأمريكية، يسير وفق نموذج مشابه لبرنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية(وزارة التربية و التعليم المملكة الأردنية الهاشمية، 2015).

مفهوم اللياقة البدنية

أصبحت اللياقة البدنية من المرتكزات و المتطلبات الأساسية لأي مجتمع من أجل الوصول إلى جيل واع لائقاً صحياً، و قادراً على القيام بالأعمال اليومية بكفاءة، و نظراً لأهمية اللياقة البدنية و كونها إحدى الأهداف و الركائز التي تسعى الدول لتحقيقها، فلقد اهتم الباحثون باللياقة البدنية و إيجاد و بناء درجات معيارية لها في العديد من القطاعات كالمدارس و الجامعات والقوات

المسلحة و كافة أفراد المجتمع من أجل الوقوف على مستوى اللياقة البدنية لهم، و من ثم العمل على تحسينها و تطويرها، وتعتبر المدارس كقطاع من أهم قطاعات المجتمع الذي تحتاج إلى اللياقة البدنية خلال مسيرتها التعليمية باعتبارها ركيزة المجتمع، و التي توليها الدول رعاية و اهتمام خاص بهدف الإرتقاء بمستوياتهم لأنهم رافداً أساسياً للتقدم و التطور بالبلاد نحو حياة أفضل (الزعبي، 2009).

تعرف اللياقة البدنية بأنها مجموع المكونات التي تؤهل الفرد للعيش بصورة متزنة، وتتضمن جميع الأبعاد المكونة للإنسان سواء كانت نفسية أو عقلية أو اجتماعية أو بدنية، فالفرد يعيش الحياة بجسمه و عقله و يؤثر و يتأثر بالآخرين و يصارع الحياه طالباً للصحة و السعادة، و هذا يتطلب أن يكون مؤهلاً جسمياً و عقلياً و نفسياً، إذ أن اللياقة البدنية و العقلية و النفسية والاجتماعية ليست منفصلة و إنما متداخلة و مترابطة، و هي بهذا المفهوم تعكس وحدة الفرد وتكامله (القيودر، 2010).

و كما أشار رضوان (2000) في مفهومه للياقة البدنية على أنها مقدرة الفرد على تنفيذ الأعمال اليومية المنوطة به بحيوية و نشاط، دون حدوث تعب شديد لا يتناسب مع الجهد المبذول في العمل، إذ يتقبل الفرد مقدار من الطاقة يستطيع استخدامه في شغل وقت فراغه. وتعرف أنها الكفاءة الوظيفية الفسيولوجية التي تسمح للفرد بتطوير و تحسين حياته، حيث تدل الكفاءة الوظيفية و الفسيولوجية على مقدرة الجهازين الدوري و التنفسي على تزويد العضلات العاملة بالأوكسجين خلال فترات العمل البدني، كما يدل على إرتفاع هذه الكفاءة بأن للفرد مستوى عال من اللياقة البدنية (منصور، 2000).

و يرى فرحات (2001) أن اللياقة البدنية هي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون تعب مفرط، مع الإحتفاظ بفائض إحتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارئ و التمتع

بالإشتراك في أنشطة الحياة. مما تقدم يمكن القول أن اللياقة البدنية هي مقدره أجهزة الجسم على أداء دورها بفاعلية بأعلى درجة ممكنة من الكفاءة.

أهمية اللياقة البدنية

للياقة البدنية أهمية في تطوير و تحسين الفرد في كثير من النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية، إذ تعتبر إحدى المكونات الأساسية لصحة الفرد حتى يتمكن من أداء أدوار و واجبات و متطلبات الحياة و وظائفها على أكمل وجه المومني (2007). أما في مجال الصحة كما أن جلالة الملك عبدالله الثاني وجه اهتمامه بالمواطن الأردني بشكل خاص و مميز، واهتمامه بالشباب بشكل عام فهم عماد الأمة و مستقبلها الواعد بالخير و العطاء و تكملة لمسيرة المغفور له الحسين بن طلال - طيب الله ثراه - برعايته للشباب في كافة مواقعهم من خلال وزارة التربية و التعليم، و المجلس الاعلى للشباب، و اللجنة الاولمبية الأردنية، و الجمعية الملكية للتوعية الصحية، و الهيئات الرياضية و الكشفية، و لقد شهد الأردن في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني مزيداً من التقدم و الازدهار و التطور في جميع المجالات، فقد جاءت جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية انطلاقةً و إنموذجاً جديداً و مميزاً يدفع شباب هذا الوطن إلى مزيد من العطاء و الإنتاج، و ترسيخ عادة ممارسة النشاط الرياضي ليصبح سلوك يواظب عليه المواطن الواعي لإدراكه مدى و حجم الفائدة من الممارسة (المومني، 2007).

مكونات اللياقة البدنية

يرى رضوان (2000) أن اللياقة البدنية تشتمل على عدد من المكونات تدور حول ثلاثة

أبعاد رئيسية هي:

أولاً: مكونات البعد الصحي: ويشمل سلامة و كفاءة القلب و الأوعية الدموية و الرئتين و

سلامة العظام و العضلات و المفاصل و الوزن المناسب للجسم مقارنة بطول القامة، و المناعة الطبيعية للجسم و قدرته على مقاومة الامراض.

ثانياً: مكونات البعد البدني: و تشمل التحمل الدوري التنفسي و القوة العضلية و التحمل

العضلي و المرونة الحركية و التركيب الجسماني.

ثالثاً: مكونات البعد العصبي الحركي: و يشمل القدرة العضلية و القدرة على تغيير

الإتجاهو السرعة و التوازن، يلاحظ أن مكونات البعد الثالث تدور حول الصفات و الخصائص الحركية النوعية الأساسية، و هي مكونات ضرورية للأداء الحركي في الأنشطة الرياضية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

تم الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة العربية و الأجنبية ذات العلاقة بموضوع

الدراسة، و فيما يلي عرض لهذه الدراسات.

دراسات تتعلق بالإدارة الإلكترونية

قام كروس (Crouse, 1997) بدراسة هدفت التعرف إلى أدوار المديرين في المدرسة

التكنولوجية في ولاية (كاليفورنيا)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة

أداة لجمع البيانات، وتكونت العينة من (250) مديراً ومديرة، وكانت أهم النتائج تتلخص باستخدام

أغلبية مديري المدارس للحاسب الآلي المتصل بالشبكة المحلية للأعمال الإدارية من أجل مساندة عملية صنع القرار اليومية.

قام عبيان(2000) بدراسة هدفت التعرف إلى أهم المبررات التي تدعو إلى التحول للعمل بالإدارة الإلكترونية في دولة قطر، أجريت هذه الدراسة على عينة عددها (2210) فرد من القيادات الرجالية والنسائية، وأظهرت النتائج أن أبرز عوائق تطبيق النظام الإلكتروني هي كثافة العمل الورقي وعدم توافقها مع التطور السريع للبرامج وعدم توفر البنية التحتية. وكذلك تدني جاهزية شبكة الاتصالات السريعة، وكثرة العاملين في القسم الواحد وضعف التدريب والتأهيل.

و أجرى التونسي(2003) دراسة هدفت التعرف إلى العوامل المؤثرة في كفاءة برامج تطوير الموارد البشرية، والتعرف على مدى فاعلية الأساليب و التقنيات المستخدمة لتطوير الموارد البشرية، أجريت الدراسة في الرياض، بلغ أفراد العينة 150 معلماً و معلمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح الاجتماعي من خلال تطبيق الاستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها أن ضرورة توفير الأجهزة الحديثة المناسبة تؤدي إلى زيادة كفاءة الموارد البشرية.

و أجرى العتيبي(2005) دراسة هدفت إلى معرفة الإمكانيات المادية والبشرية والمتطلبات الإدارية المتوفرة في المؤسسات الحكومية اللازمة في المملكة العربية السعودية، لتطبيق النظام الإلكتروني أجريت الدراسة على عدد من المؤسسات الحكومية التي تطبق النظام الإلكتروني، وقد أظهرت الدراسة إن عدم تجهيز مراكز المعلومات بالحاسوب ومستلزماته، وعدم ربط المؤسسة مع شبكة الإنترنت يؤدي الى ضياع وقت كبير في عمليات البحث عن المعلومات مع زيادة كلفة المعلومة.

وفي دراسة أجراها غنيم (2006) هدفت التعرف إلى مدى إسهام الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري، ومعوقات استخدامها والكشف عن الفروق بين آراء المديرين في محافظة العاصمة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (277) مدير من جميع المراحل التعليمية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج ومنها أن الإدارة الإلكترونية تسهم في تطوير العمل الإداري بدرجة عالية ويرى أفراد العينة أن أكثر إسهامات الإدارة الإلكترونية تطويراً للعمل الإداري في اتخاذ القرارات وأقلها إسهاماً في تطوير وتقويم الأداء.

وقد قام جواهر وماسرك (Johare & Masrek, 2012) بدراسة أجريت في بريطانيا، وهدفت إلى تحليل البرامج التعليمية والتدريبية في الإدارة الإلكترونية، وفحص الاحتياجات المرتبطة بالمعرفة والمهارات المطلوبة للإدارة الإلكترونية، وتقديم نماذج للتدريب والتعليم المهني والأدبي وحفظ المعرفة والمهارات المطلوبة لتفعيل الإدارة الإلكترونية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث لتحقيق وتعريف الأدوار والمستويات، وتكونت عينة الدراسة من (180) مديراً ومعلم، وتتخلص أهم نتائج الدراسة بتطوير نموذج متصل بفكرة التدريب والتعليم المهني، ويستخدم هذا النموذج لمعرفة المسائل الضرورية التي تحتاج إلى المعرفة في الإدارة الإلكترونية.

و في دراسة العميري (2008) والتي أجريت في جامعة اليرموك، هدفت التعرف إلى مدى توافر المتطلبات الإدارية و التقنية و المادية و البشرية، و تكونت عينة الدراسة من (199) فرداً و استخدم الباحث استبانة في تطبيق دراسته و توصلت الدراسة الى أن الاستعانة بخبراء التقنيات الحديثة في الجامعات كانت بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج ان درجة توافر الحافز المادي و المعنوي لدفع العاملين نحو استخدام الإدارة الإلكترونية في الجامعة كانت قليلة.

وتناول الأحمـد (2011) في دراسته التي هدفت الوقوف على أهم التجارب العالمية في تطبيق الإدارة الإلكترونية، والكشف عن واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في مكاتب التربية والتعليم والتعرف على معوقات تطبيقها، وتحديد متطلبات من وجهة نظر مديريها ومساعديهم والمشرفين التربويين، ومعرفة مدى اختلاف استجاباتهم تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة، أجريت الدراسة في الجامعة الأردنية واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الدراسة على مديري التربية والتعليم وعددهم (36)، كما تم تطبيق العينة على المشرفين التربويين وعددهم (156) و استخدم الباحث استبانة، و من أهم النتائج مديري التربية والتعليم بأن محاور الدراسة تقع في درجة (موافقة) (متوسطة) عدا محور متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية الذي حصل على موافقة (عالية) بينما يرى المشرفون التربويون أن جميع محاور الدراسة تقع في درجة (متوسطة) ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين استجابات مديري التربية والتعليم والمشرفون التربويون على محور الواقع المعوقات تعزى للمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبية).

وفي دراسة العنوم (2011) التي هدفت إلى التعرف إلى متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش، وتكونت العينة من 53 مدرسة، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة وأظهرت النتائج وجود درجة متوسطة من الموافقة على المقياس الكلي لمتطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

دراسات تتعلق بالكفايات المعرفية

تناول كلاي (Clay, 1994) بدراسة هدفت التعرف إلى الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى الموظف في مؤسسات الدولة، ومدى ملائمة هذه الكفايات في إكسابه لصفات تميزه عن غيره

من العاملين لتحسين نوعية الإنتاج، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (33) كفاية تكنولوجية تدريبية مبنية وفقا للمقاييس المطورة من قبل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا، وتكونت عينة الدراسة من (146) موظفا في مؤسسات بالولايات المتحدة الأمريكية، وكانت النتائج إن الموظفين لديهم كفايات تكنولوجية المعلومات أقل من توقعات المدراء لمراكز المعلومات، في حين تدنت استجابات المدراء عن المقاييس الدولية.

كما أجريهيل و ويكلن (Hill&Wickline, 2000) دراسة هدفت التعرف إلى مدى امتلاك معلمي التربية التكنولوجية للكفايات المعرفية اللازمة لهم، أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحثان بإعداد استبانة لتطبيق الدراسة، تكونت العينة من 145 معلما، وأظهرت النتائج تمكن المعلمين من محوري مهارات التدريس ومهارة التفكير والحاجة إلى التدريب على كفايات معينة في المحاور الأخرى.

في دراسة الجبروتي (2007) هدفت إلى إعداد برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات المعرفية في مجال تكنولوجيا التعليم أجريت الدراسة في جامعة بور سعيد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في إعداد قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة، شملت العينة (120) فرد و أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و البعدي للاختبار التحصيلي للكفايات المعرفية لصالح درجات التطبيق البعدي.

كما أجرى أبو حجر (2008) دراسة هدفت التعرف إلى أثر برنامج قائم على الكفايات المعرفية في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمة في الجامعة الإسلامية (غزة) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، و تكونت العينة من (24) طالبة و أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة المعلمة في بطاقة قياس بعض المهارات

التكنولوجية قبل تطبيق البرنامج و بعده لصالح التطبيق البعدي، وكما اظهرت ان للبرنامج فاعلية عالية.

كما أشارت الصباغ(2009) في دراسة هدفت إلى وصف الواقع الحالي لبرنامج قائم على الكفايات المعرفية في تأهيل المعلمين الأردن، و ذلك من خلال تطبيق استبانة، و قد تكونت العينة من 324 معلم و معلمة، و قد أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة من المعلمين أثناء الخدمة لصالح مجموعة الاناث.

دراسات تتعلق بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية

في دراسة أبو ناموس(2000) التي هدفت التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح على عناصر اللياقة (معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة) المرتبطة بالصحة لدى أصحاب النمط الجسمي البدين بالجامعة الأردنية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، و تكونت عينة الدراسة من 20 فرد، و توصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح له أثر ذو دلالة إحصائية على كافة عناصر اللياقة البدنية و عدم وجود دلالة إحصائية على متغير الوزن.

كما أجرى أبو جعب(2001) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية باستخدام معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة، استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، و تكونت عينة الدراسة من (1460) طالبة و توصل الباحث إلى نتائج منها ضعف مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية.

و في دراسة الزعبي (2002) هدفت إلى بناء معايير وطنية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لطلبة المدارس في الأردن تكونت عينة الدراسة من (344) معلما، و أظهرت الدراسة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم اختبارات اللياقة البدنية بين المعايير الأردنية مقارنة بالمعايير الأمريكية لصالح الأمريكية.

كما تناول بني سلامة و الخصاونة (2004) دراسة هدفت إلى تحديد المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية (اختبارات جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة)، للطلبة المستجدين من كلية التربية البدنية في الجامعة الهاشمية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي و تكونت عينة الدراسة من (102) طالباً و طالبةً و توصلت النتائج إلى وجود فروق في المستويات المعيارية المتحققة للنسب المثالية للمستويات الاحتمالية لكل اختبار عند كلا الجنسين، كما اظهرت النتائج عدم جودة الإنجاز لدى عينة الدراسة، وأن المستويات المعيارية المتحققة عند الذكور كانت أفضل من الاناث. كما أجرى قويدر (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية، في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي و الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين و العاديين و ذوي صعوبات التعلم في الأردن، تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة العاديين و الموهوبين و أصحاب صعوبات التعلم و توصلت النتائج ان للجائزة أثر واضح في تنمية الذات الأكاديمي لدى أفراد المجموعة التجريبية، و عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات الموهوبات و العاديات و نوات صعوبات التعلم اللواتي تعرضن لبرنامج الجائزة و بين قريناتهن اللواتي لم يتعرضن للبرنامج.

و في دراسة الديري و الحتاملة (2011) التي هدفت إلى تقييم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في جامعة إربد في الأردن، تكونت العينة من 64 معلماً و معلمة، استخدم الباحثان استبانة لتطبيق الدراسة، و قد أظهرت النتائج أن درجة التقييم لأسباب و الأهداف و الأنشطة كانت عالية جداً بينما كانت متوسطة بالنسبة للمحتوى

و التقييم و القياس و الإدارة و القدرات، كما أظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم عينة الدراسة بسبب التأهيل و الخبرة و الجنس.

و في دراسة الجبور (2013) هدفت التعرف إلى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية و علاقتها بالإنضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان، و تكونت عينة الدراسة من (162) من مديري المدارس الحكومية، و لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة، و أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير الجائزة و علاقتها بالإنضباط المدرسي تعزى لمتغيري الخبرة و العمر، و عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

ملخص الدراسات السابقة و موقع الدراسة الحالية منها.

اتفقت الدراسات السابقة فيما بينها في تناول موضوع أهمية الإدارة الإلكترونية مثل دراسة وكروس (1997)، و عيبان (2000)، و التونسي (2003)، و العتيبي (2005)، و غنيم (2006)، و الأحمد (2011) و جوهار و ماسرك (2006)، و العمري (2008)، و العتوم (2011). و تناولت بعض الدراسات موضوع الكفايات مثل دراسة كلاي (2000)، و الجبروتي (2007)، و أبو حجر (2008). و التي تناولت أهمية تطوير الكفايات المعرفية للمعلم و دورها الفعال في تحسين العملية التعليمية. كما ركزت كل من الديري و الحاملة (2011)، و قويدر (2010) و الزعبي (2009)، و الجبور (2013)، على أهمية اللياقة البدنية في تنمية الفرد في شتى المجالات.

وما يميز الدراسة الحالية بين هذه الدراسات يتلخص بعدم تناول أي من الدراسات السابقة درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمعها، و أفراد عينتها، و الطريقة التي تم اختيار العينة بها، و الأداة المستخدمة في جمع البيانات، وكيفية إيجاد صدقها و ثباتها، و كذلك إجراءات الدراسة و متغيراتها، والمعالجة الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

أولاً:منهج البحث المستخدم:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أغراض هذه الدراسة استخدمت الباحثة استبانة للكشف عن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان.

ثانياً:مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للعام (2015/2016)، إذ بلغ عددهم (2210) في محافظة العاصمة عمان، وتم اختيار عينة طبقية منتظمة شملت العاملين في الجائزة من معلمي التربية الرياضية ومديري المدارس ومعلمي الصحة ومعلمي الحاسوب وفق الإحصائية الصادرة عن وزارة التربية و التعليم للعام الدراسي (2015/2016)، (وزارة التربية و التعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2015) والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة من العاملين بالجائزة في المدارس ضمن المديریات التابعة

للعاصمة عمان للعام الدراسي 2016/2015

المجموع	عدد العاملين بالجائزة المختلطة	عدد العاملين بالجائزة الإناث	عدد العاملين بالجائزة الذكور	المديرية
490	40	230	220	لواء الجامعة
540	150	230	160	لواء القويسمة
79	20	37	22	لواء سحاب
237	43	117	77	لواء قصبه عمان
216	37	56	123	لواء ماركا
523	220	148	155	لواء ناعور
125	13	75	37	لواء وادي السير
2210			المجموع	

ثالثا: عينة الدراسة

تم إختيار ثلاث مديريات للتربية و التعليم في العاصمة عمان من مجموع سبع مديريات بالطريقة الطبقيه المنتظمة و هي: مديرية تربية عمان الثانية/لواء الجامعة، ومديرية لواء القويسمة، ومديرية لواء ناعور، كما هو مبين في الجدول (2) و قد بلغ عدد أفراد العينة (300) من (مديري ومعلمي التربية الرياضية و الحاسوب و الصحة).

جدول (2)

توزيع عينة الدراسة من العاملين بالجائزة حسب المديرية الثلاثين مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان

المديرية	عدد مدارس الذكور	عدد مدارس الإناث	عدد المدارس المختلطة	المجموع
لواء الجامعة	220	230	40	490
لواء القويسمة	160	230	150	540
لواء ناعور	155	148	220	523
المجموع				1553

رابعاً: أداة الدراسة

بناءً على هدف الدراسة فقد تم إعداد استبانة لقياس درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، وذلك بالرجوع للأدب النظري المتعلق بالإدارة الإلكترونية و الكفاية المعرفية و مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة و فيما يأتي وصف لأداة الدراسة:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات (ملحق رقم 2)، وعلى النحو الآتي:

- مجال معلومات عامو حول الإدارة الإلكترونية

- مجال أهمية الإدارة الإلكترونية

- مجال البنية التحتية

- مجال العوامل البشرية

- مجال الموارد الفنية.

و قد أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزن متدرج وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي، و كانت أبدال الإجابة هي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) و قد أعطي البديل (أوافق بشدة) خمس درجات، و البديل (أوافق) أربع درجات، و البديل (محايد) ثلاث درجات، والبديل (غير موافق) درجتين، البديل (غير موافق بشدة) درجة واحدة.

خامساً: صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم إيجاد الصدق الظاهري، إذ تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين (15) محكماً (ملحق رقم 3)، من ذوي الاختصاص والخبرة في العلوم التربوية في عدد من الجامعات الأردنية، و ذلك للحكم على مديانتماء الفقرات التي تم تحديدها، ومدى صلاحية الفقرات، وهل هي بحاجة إلى تعديل، والتعديل المقترح و (الملحق رقم 2) يبين الاستبانة قبل التعديل، و تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة 80% فأكثر من المحكمينو (الملحق رقم 1) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية.

سادساً: ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بحساب الثبات للأداة بطريقتين، وعلى النحو الآتي:
الطريقة الأولى: طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، إذ تم تطبيق الاستبانة على (20) من العاملين بالجائز من خارج عينة الدراسة، وإعادة تطبيقها عليهم بعد مضي أسبوعين وبعد ذلك تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين الجدول (3) يوضح ذلك.

الطريقة الثانية: حسبت معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخالفا) إن جميع المعاملات مقبولة لأغراض الدراسة، حيث تراوحت بين (82.1) لمجال العوامل البشرية الى (92.8)، في مجال الموارد الفنية، وبلغت النسبة الكلية (92.5)، و الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المجال	الإعادة	قيم معاملات الثباتتوقع الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)
معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية	97.6**	91.8
البنية التحتية	97.5**	89.5
العوامل البشرية	64.2**	82.1
الموارد الفنية	97.9**	92.8
أهمية الإدارة الإلكترونية	92.6**	89.0
العلامة الكلية للمقياس	92.0**	92.5

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- متغير الجنس و يشمل: (ذكر، أنثى).
- متغير الخبرة ويشمل: (أقل من 5 سنوات، من 5- أقل من 10 سنوات، 10سنوات فأكثر).

• المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، دبلوم عال، ماجستير، دكتوراه).

• مجال التخصص: (تربية رياضية، حاسوب، أخرى)

- درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية.

سابعاً: إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، تم الحصول على خطاب رسمي من جامعة الشرق الأوسط موجهاً إلى وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لتسهيل مهمة تطبيق أداة الدراسة والملحق رقم (4) يبين ذلك، وعلى ضوء ذلك تم الإيعاز إلى قسم البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم لمخاطبة المدارس في العاصمة عمان، وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من لجنة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، وهي مكونة من (مدير المدرسة و معلم الصحة ومعلم الحاسوب و معلم التربية الرياضية)، التابعين لمديريات التربية و التعليم (لواء القويسمة، لواء الجامعة لواء ناعور)، وقد طلب من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (✓) في المكان المناسب وفقاً لسلم (ليكرت الخماسي)، ولأغراض تحليل البيانات تم استخدام ترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن كل مجال من مجالات أداة الدراسة، وتم تصنيف (تقدير) الفقرات وترتيبها باعتماد المعايير وفق المعادلة التالية:

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{القيمة العليا للبدل - القيمة الدنيا للبدل}}{\text{عدد المستويات}} = \text{طول الفئة}$$

وبذلك تكون درجة الإدارة الإلكترونية على النحو التالي:

المستوى المنخفض: من (1.00 - 2.33).

المستوى المتوسط: من (2.34 - 3.67).

المستوى المرتفع: من (3.68 - 5.00).

- وتم تطبيق المعادلة نفسها لتحديد درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية.

ثامناً: المعالجة الإحصائية

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في التحليل

الإحصائي للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يلي:

• للإجابة على السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و
الرتب.

• للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار ت (t-test)، لعينتين مستقلتين فيما يتعلق
بمتغير الجنس.

• للإجابة على السؤال الثالث والرابع والخامس تحليل التباين الاحادي
المتغيرات (ANOVA) فيما يتعلق بمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، واختبار
شيفيه للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن

أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية

للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك

العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة

الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة

الدراسة، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله

الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	الموارد الفنية	4.30	0.60	1	مرتفعة
5	أهمية الإدارة الإلكترونية	4.30	0.60	1	مرتفعة
3	العوامل البشرية	4.27	0.44	3	مرتفعة
1	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية	4.21	0.56	4	مرتفعة
2	البنية التحتية	3.84	0.41	5	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.21	0.32		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان جاءت بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.21) والانحراف المعياري (0.32)، وجاءت مجالات الأداة جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.84 - 4.30)، وجاء في الرتبة الأولى مجال " الموارد الفنية " ومجال " أهمية الإدارة الإلكترونية "، بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.60)، وفي الرتبة الثانية جاء مجال " العوامل البشرية " بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.44)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية " بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.56)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال " البنية التحتية " بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.41).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. الموارد الفنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية لفقرات هذا المجال، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال الموارد الفنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
26	يتحقق مدير المدرسة من مدى صحة المعلومات قبل إدخالها على منظومة .	4.33	0.69	1	مرتفعة
22	تستخدم المدرسة نظام (إيديوف) لتبادل المعلومات .	4.32	0.67	2	مرتفعة
23	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى توفير جهد العاملين بالجائزة .	4.31	0.68	3	مرتفعة
21	يتوافر بالمدرسة شبكة حاسوب محلية .	4.29	0.70	4	مرتفعة
20	تتوافر بالمدرسة أجهزة و معدات تكنولوجية متطورة ملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية .	4.29	0.75	4	مرتفعة
24	يتوافر بالمدرسة قاعدة بيانات شاملة .	4.28	0.71	6	مرتفعة
25	يتماللف الإلكتروني للطلاب و المعلم .	4.25	0.79	7	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.30	0.60		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال الموارد الفنية كانت بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.30) وانحراف معياري (0.60)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.33 - 4.25)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (26) التي تنص على " يتحقق مدير المدرسة من مدى صحة المعلومات قبل إدخالها على منظومة "، بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.69)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (22) التي تنص على " تستخدم المدرسة نظام () لتبادل المعلومات" بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.69)، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة

الفقرة (24) التي تنص على "يتوافر بالمدرسة قاعدة بيانات شاملة " بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.71)، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (25) التي تنص على "يتماللف الإلكتروني للطالب و المعلم " بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.79).

2. أهمية الإدارة الإلكترونية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال أهمية الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
27	تساهم الإدارة الإلكترونية في سرعة إنجاز العمل بالجائزة.	4.41	0.56	1	مرتفعة
28	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى رفع انتاجية العاملين بالجائزة.	4.35	0.57	2	مرتفعة
29	يعزز استخدام الإدارة الإلكترونية رفع معدلات أداء العاملين بالجائزة.	4.34	0.58	3	مرتفعة
32	يعمل استخدام الإدارة الإلكترونية الى توفير وقت العاملين بالجائزة.	4.35	0.61	4	مرتفعة
30	يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في تقليل أعباء العمل اليومي للعاملين بالجائزة	4.34	0.62	5	مرتفعة
31	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تقليل التكاليف من خلال تقليل الحاجة الى التنقل.	4.33	0.59	6	مرتفعة
33	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تنسيق أدوار العاملين بالجائزة.	4.32	0.67	7	مرتفعة
34	يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في سرعة ايصال التعليمات للعاملين بالجائزة.	4.28	0.55	8	مرتفعة
39	يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في إمكانية أداء العمل من أي مكان بالعالم من خلال الإنترنت.	4.28	0.60	8	مرتفعة
35	يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في دقة ايصال التعليمات للعاملين بالجائزة.	4.26	0.53	10	مرتفعة
38	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تحسين التواصل بين العاملين بالجائزة و مسؤولي الجائزة في مديريات التربية والتعليم.	4.25	0.59	11	مرتفعة
37	يعزز استخدام الإدارة الإلكترونية في قليل تكلفة حفظ المعلومات و أماكن الأرشيف.	4.24	0.62	12	مرتفعة
36	يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تقليل الأخطاء.	4.19	0.61	13	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.30	0.60		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان. في مجال أهمية الإدارة الإلكترونية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.30) والانحراف المعياري (0.60) وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.41 - 4.19)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (27) التي تنص على "تساهم الإدارة الإلكترونية في سرعة إنجاز العمل بالجائزة"، بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.56)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (28) التي تنص على "يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى رفع انتاجية العاملين بالجائزة" بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.57)، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (37) التي تنص على "يعزز استخدام الإدارة الإلكترونية في تقليل تكلفة حفظ المعلومات وأماكن الأرشيف" بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.62)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (36) التي تنص على "يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تقليل الأخطاء" بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.61).

3. العوامل البشرية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال العوامل البشرية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
16	تتوفر لدي مهارة في مجال تكنولوجيا المعلومات	4.32	0.66	1	مرتفعة
13	تتوفر لدي خبرة في مجال تكنولوجيا المعلومات	4.31	0.63	2	مرتفعة
14	أقوم بتطوير نفسي مهنيًا لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة	4.30	0.64	3	مرتفعة
12	لدي معرفة باستخدام الادارة الالكترونية بالجائزة	4.28	0.66	4	مرتفعة
15	يعمل العاملون بالجائزة بالمدرسة بروح الفريق.	4.28	0.75	4	مرتفعة
17	تمتلك لجنة الجائزة بالمدرسة روح المبادرة و الابتكار.	4.26	0.61	6	مرتفعة
18	تتابع اللجنة أخبار الجائزة من خلال الأنترنت.	4.21	0.64	7	مرتفعة
19	يتم تأهيل العاملين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.	4.20	0.70	8	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.27	0.44		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال العوامل البشرية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.27) والانحراف المعياري (0.44)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.32 - 4.20)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (16) التي تنص على "تتوفر لدي مهارة في

مجال تكنولوجيا المعلومات"، بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.66)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (13) التي تنص على " تتوفر لدي خبرة في مجال التكنولوجيا المعلومات" بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.63)، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (18) التي تنص على " تتابع اللجنة أخبار الجائزة من خلال الأنترنت " بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.64)، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (19) التي تنص على " يتم تأهيل العاملين على استخدام تكنولوجيا المعلومات " بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (0.70).

4. معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يوجد لدي تصور واضح حول مفهوم الادارة الالكترونية	4.27	0.58	1	مرتفعة
2	يوجد لدي رؤية أن الادارة الالكترونية ذات أهمية	4.25	0.54	2	مرتفعة
3	لدي تصور حول متطلبات الادارة الالكترونية	4.18	0.68	3	مرتفعة
4	أدرك خصائص الادارة الالكترونية	4.17	0.71	4	مرتفعة
5	لدي تصور واضح بأهداف الادارة الالكترونية	4.16	0.70	4	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.21	0.56		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.21) وانحراف معياري (0.56)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.27 - 4.16)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " يوجد لدي تصور واضح حول مفهوم الادارة الالكترونية"، بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.58)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (2) التي تنص على " يوجد لدي رؤية أن الادارة الالكترونية ذات أهمية" بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.54)، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (4) التي تنص على " أدرك خصائص الادارة الالكترونية " بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.71)، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (5) التي تنص على " لدي تصور واضح بأهداف الادارة الالكترونية " بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.70).

5. البنية التحتية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، لفقرات هذا المجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان. في مجال البنية التحتية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	يوجد نظام (إيديوف) مفعّل	4.36	0.66	1	مرتفعة
11	تعمل الإدارة على توفير صيانة دورية لأجهزة الحاسوب	4.31	0.71	2	مرتفعة
6	تتوافر بالمدرسة قاعة بيانات لتطبيق الإدارة الإلكترونية	4.29	0.65	3	مرتفعة
7	تستخدم المدرسة البريد الإلكتروني بصورة فاعلة لتبادل المعلومات	4.24	0.71	4	مرتفعة
9	تتوفر بالمدرسة سرعة انترنت عالية	4.16	0.84	5	مرتفعة
10	تستخدم المدرسة النماذج الورقية لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية.	1.69	0.67	6	منخفضة
الدرجة الكلية		3.84	0.41		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان في مجال البنية التحتية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.84) والانحراف المعياري (0.41)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المرتفعة باستثناء الفقرة رقم (10) جاءت بدرجة منخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.36 - 1.69)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على " يوجد نظام (إيديوف) مفعّل"، بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.66)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (11) التي تنص على " تعمل الإدارة على توفير صيانة

دورية لأجهزة الحاسوب " بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.71)، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على " تتوفر بالمدرسة سرعة انترنت عالية " بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.84)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) التي تنص على " تستخدم المدرسة النماذج الورقية لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية " بمتوسط حسابي (1.69) وانحراف معياري (0.67) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الجنس، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس

الدرجة الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
0.742	0.329	0.57	4.20	150	ذكر	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية
		0.55	4.22	150	إنثى	
*0.052	1.950	0.42	3.80	150	ذكر	البنية التحتية
		0.39	3.89	150	إنثى	
0.352	0.931	0.46	4.25	150	ذكر	العوامل البشرية
		0.42	4.29	150	إنثى	
0.071	1.812	0.67	4.24	150	ذكر	الموارد الفنية
		0.51	4.36	150	إنثى	
0.083	1.738	0.43	4.26	150	ذكر	أهمية الإدارة الإلكترونية
		0.35	4.34	150	إنثى	
*0.040	2.068	0.35	4.17	150	ذكر	الدرجة الكلية
		0.27	4.25	150	أنثى	

تشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (2.068) وبدرجة دلالة (0.040)، وكذلك في مجال (البنية التحتية) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.950) وبدرجة دلالة (0.052)، حيث كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي، بينما لم توجد فروق في باقي المجالات.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فيدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمانتغزى لمتغير الخبرة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحة للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
0.52	4.26	77	أقل من 5 سنوات	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية
0.55	4.24	90	5-10 سنوات	
0.59	4.15	133	أكثر من 10 سنوات	
0.56	4.21	300	المجموع	
0.32	3.87	77	أقل من 5 سنوات	البنية التحتية
0.52	3.83	90	5-10 سنوات	
0.37	3.83	133	أكثر من 10 سنوات	
0.41	3.84	300	المجموع	
0.43	4.28	77	أقل من 5 سنوات	العوامل البشرية
0.51	4.20	90	5-10 سنوات	
0.39	4.31	133	أكثر من 10 سنوات	
0.44	4.27	300	المجموع	
0.68	4.37	77	أقل من 5 سنوات	الموارد الفنية
0.63	4.16	90	5-10 سنوات	
0.51	4.35	133	أكثر من 10 سنوات	
0.60	4.30	300	المجموع	
0.35	4.28	77	أقل من 5 سنوات	أهمية الإدارة الإلكترونية
0.46	4.28	90	5-10 سنوات	
0.36	4.33	133	أكثر من 10 سنوات	
0.39	4.30	300	المجموع	
0.30	4.23	77	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.38	4.16	90	5-10 سنوات	
0.28	4.23	133	أكثر من 10 سنوات	
0.32	4.21	300	المجموع	

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الخبرة، إذ حصل اصحاب فئة (أكثر من 10 سنوات) وفئة (أقل من 5 سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.23)، وجاء اصحاب فئة (5-10 سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.16)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند درجة دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تمت تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12).

الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير الخبرة

درجة الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.305	1.192	0.374	2	.748	بين المجموعات	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية
		0.314	297	93.159	داخل المجموعات	
			299	93.907	المجموع	
0.807	0.214	0.036	2	.073	بين المجموعات	البنية التحتية
		0.170	297	50.545	داخل المجموعات	
			299	50.618	المجموع	
0.155	1.875	0.363	2	.727	بين المجموعات	العوامل البشرية
		0.194	297	57.570	داخل المجموعات	
			299	58.297	المجموع	
*0.026	3.705	1.304	2	2.609	بين المجموعات	الموارد الفنية
		0.352	297	104.553	داخل المجموعات	
			299	107.162	المجموع	
0.492	0.711	0.108	2	.216	بين المجموعات	أهمية الإدارة الإلكترونية
		0.152	297	45.184	داخل المجموعات	
			299	45.400	المجموع	
0.239	1.439	0.143	2	.287	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.100	297	29.570	داخل المجموعات	
			299	29.857	المجموع	

تشير النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة $(\alpha \leq 0.05)$ لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحة للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.439)، وبدرجة دلالة (0.239)، وأيضاً عدم وجود فروق في جميع المجالات باستثناء مجال (الموارد الفنية) استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (3.705)، وبدرجة دلالة (0.026).

ولمعرفة عائدة الفروقتبعاً لمتغير الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للفروق (جدول 13).

الجدول (13)

اختبار شيفيه للفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحة للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان لمجال الموارد الفنية تعزى لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	10-5 سنوات
أقل من 5 سنوات	4.37	-	4.35	*0.21
أكثر من 10 سنوات	4.35	-	-	*0.19
10-5 سنوات	4.16	-	-	-

*الفرق دال احصائياً عند درجة (0.05)

يظهر من الجدول السابق أن الفرق جاء لصالح فئة (أقل من 5 سنوات) وفئة (أكثر من 10

سنوات) عند مقارنتها مع فئة (5- أقل من 10 سنوات) في مجال (الموارد الفنية).

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.38	4.12	26	دبلوم	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية
0.62	4.17	174	بكالوريوس	
0.44	4.27	35	دبلوم عالي	
0.49	4.36	47	ماجستير	
0.51	4.19	18	دكتوراة	
0.56	4.21	300	المجموع	
0.29	3.84	26	دبلوم	البنية التحتية
0.45	3.83	174	بكالوريوس	
0.42	3.80	35	دبلوم عالي	
0.35	3.94	47	ماجستير	
0.33	3.83	18	دكتوراة	
0.41	3.84	300	المجموع	
0.40	4.33	26	دبلوم	العوامل البشرية
0.49	4.23	174	بكالوريوس	
0.35	4.35	35	دبلوم عالي	
0.26	4.31	47	ماجستير	
0.46	4.36	18	دكتوراة	
0.44	4.27	300	المجموع	
0.61	4.27	26	دبلوم	الموارد الفنية
0.64	4.25	174	بكالوريوس	
0.48	4.22	35	دبلوم عالي	
0.49	4.48	47	ماجستير	
0.50	4.51	18	دكتوراة	
0.60	4.30	300	المجموع	
0.40	4.38	26	دبلوم	أهمية الإدارة الإلكترونية
0.39	4.27	174	بكالوريوس	
0.38	4.28	35	دبلوم عالي	
0.40	4.41	47	ماجستير	
0.37	4.23	18	دكتوراة	
0.39	4.30	300	المجموع	
0.29	4.24	26	دبلوم	الدرجة الكلية
0.34	4.18	174	بكالوريوس	
0.26	4.21	35	دبلوم عالي	
0.24	4.32	47	ماجستير	
0.32	4.24	18	دكتوراة	
0.32	4.21	300	المجموع	

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل اصحاب فئة (ماجستير) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.32)، وجاء أصحاب فئة (دكتوراه) وفئة (دبلوم) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.24)، وجاء أصحاب فئة (دبلوم عالي) بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.21) وأخيرا أصحاب فئة (بكالوريوس) بمتوسط حسابي بلغ (4.18)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند درجة دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (15).

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	درجة الدلالة
معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية	بين المجموعات	1.790	4	0.448	1.433	0.223
	داخل المجموعات	92.116	295	0.312		
	المجموع	93.907	299			
البنية التحتية	بين المجموعات	.526	4	0.132	0.775	0.542
	داخل المجموعات	50.092	295	0.170		
	المجموع	50.618	299			
العوامل البشرية	بين المجموعات	.865	4	0.216	1.111	0.351
	داخل المجموعات	57.432	295	0.195		
	المجموع	58.297	299			
الموارد الفنية	بين المجموعات	3.059	4	0.765	2.167	0.073
	داخل المجموعات	104.103	295	0.353		
	المجموع	107.162	299			
أهمية الإدارة الإلكترونية	بين المجموعات	.933	4	0.233	1.548	0.188
	داخل المجموعات	44.467	295	0.151		
	المجموع	45.400	299			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.803	4	0.201	2.039	0.089
	داخل المجموعات	29.054	295	0.098		
	المجموع	29.857	299			

تشير النتائج في الجدول (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة (0.05) لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.039)، وبدرجة دلالة (0.089).

السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير التخصص؟
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير التخصص، ويظهر الجدول (16) ذلك.

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني

للياقة البدنية و الصحة للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة

عمان، تبعا لمتغير التخصص

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المجال
0.61	4.21	112	تربية رياضية	
0.44	4.23	76	حاسوب	معلومات عامة حول الإدارة
0.58	4.19	112	أخرى	الإلكترونية
0.56	4.21	300	المجموع	
0.46	3.84	112	تربية رياضية	
0.41	3.85	76	حاسوب	البنية التحتية
0.37	3.84	112	أخرى	
0.41	3.84	300	المجموع	
0.48	4.19	112	تربية رياضية	
0.39	4.30	76	حاسوب	العوامل البشرية
0.42	4.33	112	أخرى	
0.44	4.27	300	المجموع	
0.65	4.30	112	تربية رياضية	
0.57	4.20	76	حاسوب	الموارد الفنية
0.56	4.35	112	أخرى	
0.60	4.30	300	المجموع	
0.39	4.29	112	تربية رياضية	
0.42	4.30	76	حاسوب	أهمية الإدارة الإلكترونية
0.38	4.31	112	أخرى	
0.39	4.30	300	المجموع	
0.34	4.19	112	تربية رياضية	
0.32	4.21	76	حاسوب	الدرجة الكلية
0.29	4.23	112	أخرى	
0.32	4.21	300	المجموع	

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير التخصص، إذ حصل أصحاب تخصص (أخرى) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.23)، وجاء أصحاب تخصص (حاسوب) بالترتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.21)، وأخيراً أصحاب تخصص (تربية رياضية) بمتوسط حسابي بلغ (4.19)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند درجة دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (17).

الجدول (17)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في

العاصمة عمان، تبعاً لمتغير التخصص

درجة الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.902	0.103	0.033	2	.065	بين المجموعات	معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية
		0.316	297	93.842	داخل المجموعات	
			299	93.907	المجموع	
0.972	0.029	0.005	2	.010	بين المجموعات	البنية التحتية
		0.170	297	50.608	داخل المجموعات	
			299	50.618	المجموع	
0.062	2.804	0.540	2	1.080	بين المجموعات	العوامل البشرية
		0.193	297	57.217	داخل المجموعات	
			299	58.297	المجموع	
0.246	1.408	0.503	2	1.007	بين المجموعات	الموارد الفنية
		0.357	297	106.155	داخل المجموعات	
			299	107.162	المجموع	
0.934	0.068	0.010	2	.021	بين المجموعات	أهمية الإدارة الإلكترونية
		0.153	297	45.380	داخل المجموعات	
			299	45.400	المجموع	
0.618	0.482	0.048	2	.097	بين المجموعات	
		0.100	297	29.760	داخل المجموعات	
0.239	1.439		299	29.857	المجموع	الدرجة الكلية

تشير النتائج في الجدول (17) إلى عدم وجود فروق في جميع المجالات ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير التخصص، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.439)، وبدرجة دلالة (0.239).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة والتي تم عرضها في

الفصل السابق. وسيتم مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة كالآتي.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه ما درجة امتلاك العاملين

بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة

الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان؟

أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال إلى أن درجة توظيف الإدارة الإلكترونية وأبعادها

الفرعية كان مرتفعاً لدى العاملين بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية. ويمكن تبرير

ارتفاع درجة توظيف الإدارة الإلكترونية إلى وعي العاملين بالجائزة بأهمية الإدارة الإلكترونية،

وتأثيرها الفعال على إنجاز الأعمال المتعلقة بالجائزة بسرعة ودقة مما ينعكس إيجاباً على مستوى

أداء العاملين وقد اتفقت مع دراسة غنيم(2006) حيث أكد على أن الإدارة الإلكترونية تسهم في

تطوير العمل الإداري بدرجة عالية، كذلك يعزى ارتفاع درجة توظيف الإدارة الإلكترونية إلى التزام

العاملين بالجائزة برؤية الوزارة حيث تعتمد على الوسائل الإلكترونية في تبادل المعلومات، ومن

المحتمل أن يعود سبب ارتفاع درجة توظيف الإدارة الإلكترونية إلى ورشات العمل التدريبية التي

تقوم بها الوزارة في بداية كل عام للعاملين بالجائزة لتعريفهم بالية العمل على منظومة الإيدوييف، و

تزيد من معارفهم و من المهارات التي يحتاجونها، كما أنها توحد الية العمل لجميع مديريات

المملكة، وتوضح الأهمية الكبيرة للإدارة الإلكترونية لتأثيرها الفعال على ايجابية مخرجات

الجائزة وهذا ما أشارت إليه دراسة جوهاروماسرك (Johare&Masrek, 2012)، وعبيان (2000)،

واللتان أكدتا على ضرورة توفير التدريب للمسائل الضرورية التي تحتاج إلى المعرفة بالإدارة الإلكترونية، واتفقت أيضا مع دراسة هيل وويكلن (Hill & Wickline, 2000) التي أكدت على أهمية التدريب للمعلمين لرفع كفاياتهم المعرفية، كما يمكن أن نبرر ارتفاع درجة توظيف الإدارة الإلكترونية إلى توافر الإمكانيات المادية والبشرية في المدارس، وقد اتفقت بذلك مع دراسة التونسي (2003)، والعتيبي (2005)، في أهمية توفير الأجهزة والمعدات وإجراء الصيانة اللازمة، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كروس (Crouse, 1997)، والتي أشارت إلى عدم كفاية التجهيزات المتوفرة حالياً لسد احتياجات المدارس فيما يتعلق بالإدارة الإلكترونية، وربما يعود ارتفاع درجة توظيف الإدارة الإلكترونية في المدارس إلى توفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين، وقد اختلفت بذلك الدراسة الحالية مع دراسة العميري (2008) والتي أشارت إلى عدم توافر الحوافز المادية والمعنوية لدفع العاملين نحو استخدام الإدارة الإلكترونية، وقد يعزى سبب ارتفاع مستوي الإدارة الإلكترونية، إلى استثمار العاملين بالجائزة الوقت للاستفادة منها في إنجاز أعمالهم مثل إدخال البيانات على منظومة الإيدوييف.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني

للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة

عمان تعزى لمتغير الجنس؟

يتبين من الجدول (10) أنه يوجد فروق بالإدارة الإلكترونية دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس على بعد البنية التحتية دال لصالح الإناث، و يمكن أن

يعزى ذلك إلى إهتمام المعلمات بتطبيق الإدارة الإلكترونية في الجائزة مقارنة بالمعلمين، حيث يكمن

السبب في ذلك إلى حرص المعلمات على تنفيذ تعليمات الإدارة المدرسية و التي تتقيد بتعليمات

الوزارة حيث تنص على تكثيف العمل على منظومة الإيديوييف، و الإدارة الإلكترونية في جميع أعمال الجائزة مقارنة بالمعلمين الذين يتعاملون مع الموضوع كجزء من متطلبات اليوم المدرسي مما يؤدي إلى عدم الإهتمام بتنفيذ تعليمات الإدارة المدرسية، كذلك يمكن أن نبرر وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الإناث لاهتمام المعلمات الذاتي بالحاسوب والإنترنت أكثر من المعلمين، ولديهن مساحة من الحرية والوقت الكافي للالتحاق بدورات في مجال الحاسوب والإنترنت أكثر من المعلمين الذين لا يتوافر لديهم مساحة من الحرية والوقت الكافي لتنمية مهاراتهم ويعود ذلك لكثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الصباغ (2009) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة من المعلمين أثناء الخدمة لصالح الإناث، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة بني سلامة و الخصاونة(2004)، حيث أظهرت أن المستويات المعيارية المتحققة عند الذكور كانت افضل من الإناث.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير الخبرة ؟

أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في الإدارة الإلكترونية في جميع المجالات باستثناء مجال الموارد الفنية. ومن المحتمل أن يكون السبب وراء ذلك إلى الورشات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم لجميع العاملين بالجائزة بدون استثناء، حيث تؤدي إلى تأهيل العاملين بالجائزة حديثي التعيين و تزودهم بالمعارف و المهارات التي يحتاجون إليها من أجل الإدارة الإلكترونية في أعمال الجائزة، و توضح لكل عضو داخل اللجنة عمله بشكل مفصل و العمل المطلوب منه القيام به و تحثهم من خلال الورشات التدريبية على

العمل الجماعي كلجنة واحدة و الابتعاد عن العمل الفردي لما لذلك من اثار ايجابية و فاعلة على نتائج المدرسة، كما يتم من خلال الورشة تقديم الدعم المعنوي حيث تحمل الجائزة إسم جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين، كما تقدم المكافآت المالية للعاملين بالجائزة حسب نتائجهم بعد إجراء الاختبارات البعدية، كما أنه و من خلال الورشات التدريبية يتم توحيد الية العمل لجميع مديريات المملكة، و بيان الأسس و التعليمات التي تقرها الوزارة، و قد يعزى ذلك أيضا نتيجة خضوع العاملين بالجائزة لنفس ظروف العمل بغض النظر عن الخبرة، حيث تعتمد الجائزة على الية عمل موحدة لجميع مدارس المملكة، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الاحمد(2011) والتي أكدت على عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإدارة الإلكترونية تعزى لمتغير الخبرة على مجال الموارد الفنية، ولمعرفة لصالح أي فئة تعود الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والذي أشار إلى أن الفرق كان لصالح أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات) و فئة (أكثر من 10 سنوات) وقد تعزى هذه النتيجة إلى كون المعلمين من فئة (أكثر من 10 سنوات) أدركوا أهمية الإدارة الإلكترونية و انعكاسها على جائزة الملك عبدالله من خلال الدورات التدريبية و ورشات العمل التي قاموا بالالتحاق بها على مدار سنوات الخدمة مما أدى بهم إلى استقرار الاتجاهات و المفاهيم و التي لا يسعون عادة إلى تغييرها، و قد يعزى السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لفئة العاملين بالجائزة ذوي خبرة (أقل من 5 سنوات)، إلى كونهم حديثي التعيين يسعون إلى إبراز ذاتهم، كما أنهم يتمتعون بالنشاط و الحيوية التي تحفزهم للعمل بكل طاقاتهم، و من المحتمل أن يعود السبب أيضا إلى سعي أصحاب هذه الفئة لنيل الدرجات والترفيعات، في حين أظهرت النتائج أن أصحاب الفئة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) قد حصلوا

علناً نسبة ويمكن أن نبرر ذلك إلى أن أصحاب هذه الفئة يعانون من الروتين في العمل مما ينعكس على دافعيتهم و حماسهم.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الجبروتي(2007) وأبو حجر(2008)، واللذان أكدتا على وجود فروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و البعدي للاختبار التحصيلي للكفايات المعرفية لصالح درجات التطبيق البعدي. كما اتفقت الدراسة مع الديري والحاملة(2011) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، كذلك اتفقت مع دراسة الزعبي(2002)، حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم اختبارات اللياقة البدنية بين المعايير الأردنية مقارنة بالمعايير الأمريكية لصالح المعايير الأمريكية، بسبب تطبيق برنامج الجائزة في أميركا و من ثم تم تطبيقه في الأردن.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

يتبين من الجدول (14) أنه يوجد فروق بتوظيف الإدارة الإلكترونية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح فئة الماجستير، و يمكن أن نبرر ذلك كون هذه الفئة نتيجة للخبرات التعليمية التي حصلوا عليها من خلال المساقات التي تم دراستها في مرحلة الماجستير، و يمكن أن يعزى ذلك كون هذه الفئة لديهم الرغبة و الطموح في تحسين وضعهم المهني و تطوير ذاتهم، وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الاحمد (2011)، و التي أشارت الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما اتفقت مع دراسة الديري و الحاملة(2011)، حيث أشارت الى وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان تعزى لمتغير التخصص؟

يتبين من الجدول (17) أنه لا يوجد فروق بتوظيف الإدارة الإلكترونية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير التخصص، وقد تعود النتيجة إلى أن العاملين في الجائزة يقومون بعمل متكامل و يعملون كلجنة واحدة بغض النظر عن التخصص، كما يمكن أن يعود السبب إلى خضوع العاملين بالجائزة إلى نفس ظروف العمل و التي تخضع لتعليمات تنص عليها وزارة التربية و التعليم، كما يمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى أن جميع أعضاء لجنة الجائزة يسعون لتحقيق هدف واحد و هو إحراز أفضل النتائج على مستوى الوزارة بغض النظر عن التخصص.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تمت التوصية بما يأتي:

- أشارت النتائج الى أنالإدارة الإلكترونية جاءت بدرجة مرتفعة، لذا يوصى بالتركيز على الاستفادة المثلى من الإدارة الإلكترونية للارتقاء بأداء الجائزة.
- عقد ورشات تدريبية للارتقاء بمستوى الأداء لدى العاملين بالجائزة.
- توفير أجهزة حاسوب حديثة وضرورة الصيانة الدورية لها لتأثيرهاالفعال في سرعتهو دقة انجاز أعمال الجائزة.
- إجراء المزيد من الدراسات حول مفهوم الإدارة الإلكترونية تتناول متغيرات غير التي تم تناولها في الدراسة الحالية، وعلى مجتمعات أخرى غير التي تم تطبيق الدراسة عليها.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو حبيب، محمود (2009). الإدارة الإلكترونية بين الواقع والتطبيق: الفوائد والسلبيات ملتقى

تكنولوجيا المعلومات نحو مجتمع معلوماتي، المنعقد بالجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

أبو حجر، إلهام (2008). أثر برنامج قائم على الكفايات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية

لداالمعلمة في الجامعة الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة،

فلسطين.

أبو جعب، ايمان عبد الرحيم (2001). اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

أبو مغيض، يحيى محمد، (2004). الحكومة الالكترونية ثورة على العمل الاداري، الرياض:

دار طيبة للنشر و التوزيع.

أبو ناموس، إياد سلمان (2000). أثر برنامج تدريبي مقترح في عناصر اللياقة البدنية

المرتبطة بالصحة لدى اصحاب النمط الجسمي البدني، رسالة ماجستير غير منشورة،

الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الاحمد، أحمد، (2011). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في مكاتب التربية والتعليم في

ضوء بعض الخبرات العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود

الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

آل فطیح، حمد قبلان، (2008). دور الإدارة الإلكترونية في التطوير التنظيمي بالأجهزة

الأمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض،

المملكة العربية السعودية

باكير، علي، (2006). المفهوم الشامل لتطبيق الإدارة الإلكترونية. مجلة آراء حول الخليج،

مركز الخليج للأبحاث، 1 (23) 42-45.

البشرى، منى (2011). معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات جامعة أم القرى بمدينة

مكة المكرمة من وجهة نظر الإداريات و عضوات هيئة التدريس بالجامعة، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

بني سلامة، ابراهيم عبد الغني والخصاونة، أمان صالح (2004). تحديد المستويات المعيارية

لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المستجدين من كلية التربية الرياضية و علوم الرياضة

في الجامعة الهاشمية، مجلة مؤته للبحوث و الدراسات (سلسلة العلوم الانسانية

والاجتماعية) 2(19) 7-9.

توفيف، عبد الرحمن (2005). الإدارة الإلكترونية و تحديات المستقبل، ط2، القاهرة: مركز

الخبرات للإدارة المهنية.

التونسي، عبد المنعم عياد (2003). تطوير الموارد البشرية في ضوء استخدام الاساليب

والتقنيات المتطورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض،

السعودية

الجبروتي، طارق علي (2007). أثر برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات المهنية في

مجال تكنولوجيا التعليم لمعاوني اعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين بجامعة قناة

السويس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، بور سعيد، جامعة قناة السويس.

- الجبور، حاتم راتب(2013).درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية و علاقتها بالانضباط المدرسي رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد محمود (2009).مهارات التدريس الصفّي، ط2، عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خلف، مؤيد سعيد، ومهدي، باسم علي(2009).الكفايات التدريسية لأسانذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد، مجلة الفتح، 3(42)70-72.
- الخولي، أمين(2005).مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، القاهرة:دار الفكر العربي
- الدريج، محمد (2000).الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمناهج المندمج، مجلة رمسيس، سلسلة المعرفة للجميع، 5(13)81-83.
- الديري، علي سليمان، وحتاملة، اريج نايف(2011).درجة تقييم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الراجي، محمد(2007).بيداغوجيا الكفايات من أجل الجودة في التربية والتعليم، الرباط:مطبعة طوب بريس.
- الريضي، كمال(2004).التدريب الرياضي للقرن الحادي و العشرين، ط2، عمان:نشر بدعم منالجامعة الأردنية.
- رضوان، صفوت، (2005).الإدارة الإلكترونية، القاهرة:مركز معلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء.

- رضوان، محمد نصر الدين(2000).**اللياقة البدنية للمجتمع**، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الزامل، نجم عبود، (2004).تقييم تجربة التعليم الالكتروني في بعض مؤسسات التعليم العاليبالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة، **ورقة عمل مقدمة للمؤتمر والمعرض التقنيالسعودي الثالث**، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، 11-15ديسمبر 2004.
- الزعبي، رشاد طارق(2002).**اثر نظام المحطات على تحسين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الزعبي، عبد الحلیم(2009).**بناء معايير وطنية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية و دورها في تحقيق اهدافها من وجهة نظر القائمين عليها**، رسالة ماجستير غيرمنشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- السالمي، علاء، والسليطي، خالد، (2008).**الإدارة الإلكترونية**، ط2، عمان: دار وائل للنشر.
- السلمي، علي، (2001).**إدارة الموارد البشرية والاستراتيجية**، القاهرة:دار الغريب للنشر.
- الصباغ، سهيلة احمد(2009).**مدى افادة المعلمين من برنامج التدريب في الأردن و اقتراحانموذج استشرافي لتمهين المعلم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء، السلط، الأردن.
- الصيرفي، محمد، (2006).**الإدارة الإلكترونية**، ط2، الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- الصيرفي، محمد (2007).**الإدارة الإلكترونية**، الاسكندرية:دار الفكر الجامعي.
- العاني، مزهر شعبان(2009).**نظم المعلومات الادارية، منظور تكنولوجي**، عمان: دار وائلللنشر.

عبد الحميد، كمال وحسنين، محمد صبحي (1997). اللياقة البدنية ومكوناتها: الاسس النظرية والإعداد البدني، طرق القياس، القاهرة: دار الفكر العربية.

عبد الغني، فتحى (2006)، "إعادة هندسة الأعمال والإدارة الإلكترونية" ندوة تأثير الإنترنت على الإدارة في المؤسسات الحكومية "جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية القاهرة مصر.

عبيان، عبدالله، (2000). مقومات التعليم الإلكتروني، ط2، جدة: دار المعارف الدولية. العتوم، أحلام (2011). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في محافظة جرش، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جرش، جرش، الأردن.

العتيبي، صبحي جبر، (2005). تطور الفكر والاساليب في الادارة، ط2، عمان: دار الحامل للنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

العمرى، سعد بن معلا، (2002). المتطلبات الإدارية والأمنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة الأردنية الهاشمية.

العمرى، سعيد (2003). المتطلبات الادارية و الامنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية: دراسة مسحية على المؤسسة العامة للموانئ، رسالة ماجستير غير منشورة، اكااديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- العميري، حمود(2008).متطلبات استخدام الإدارة الإلكترونية في الجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية.
- العوامل، نائل عبد الحافظ، (2003).نوعية الإدارة الإلكترونية في العالم الرقمي، دراسة استطلاعيةمجلة الملك سعود، 1(15) 24-26.
- غنيم، أحمد علي، (2004).الإدارة الإلكترونية افاق الحاضر وتطلعات المستقبل، ط2، المنصورة:المكتبة العصرية.
- غنيم، أحمد علي، (2006).دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري ومعوقات استخدامها في مدارس التعليم العام للبنين في المدينة المنورة، بحث منشور، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.21(81)249-252.
- الفتلاوي، سهيلة(2003).الكفايات التدريسية: المفهوم، التدريب، الادارة، ط2، القاهرة:دارالشروق.
- فرحات، ليلى(2001).القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرةالقحطاني، شائع بن سعد، (2006).مجالات ومتطلبات ومقومات تطبيق الإدارة الإلكترونيةفي السجون، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الامنية الرياض، المملكة العربية السعودية.
- القويدر، ذكريات، (2010).أثر جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية في تنمية مفهوم الذات الاكاديمي والكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمانالعربية، عمان، الأردن.

كتوعة، هشام صالح(2004).نظم المعلومات الإدارية، ط2، جدة: دار المنهاج للنشر و التوزيع.

الكسار، محمد بن هلال(2007).نجاح تطبيق التعاملات الالكترونية بشركة الاتصالات السعودية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

اللؤلؤ، فتحية صبحي، (2001).أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبةالعلوم بكليات التربية بغزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ماضي، سهير حافظ، (2011).واقع الاداء المهني لمديري المدارس الحكومية في ضوء تطبيقالإدارة الإلكترونية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة، فلسطين

المالك، بدر محمد، (2007). الابعاد الادارية و الامنية لتطبيقات الادارة الامنية في المصارف السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مراد، عبد الفتاح، (2003).تطبيق الإدارة الإلكترونية في المديرية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مصطفى، أحمد سيد، (2001).المدير وتحديات العولمة، ط2 القاهرة: دار النهضة العربية.

مصطفى، خليفة، (2013)، مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظرالهيئة التدريسية والإداريين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 4 (9) 199-220.

منصور، أحمد المتولي(2000).اللياقة البدنية للجميع، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

موقع جلالة الملك عبدالله الثاني (2015) المبادرات الملكية: جائزة الملك عبدالله الثاني

للياقة البدنية، تم استخلاصه بتاريخ 4/10/2016، يتوافر على الانترنت على الرابط

التالي:

http://kingabdullah.jo/index.php/ar_JO/initiatives/view/id/69/html

المومني، سمير راشد(2007)، تقويم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية في

إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،

إربد، الأردن.

نجم، عبود(2004). الإدارة الإلكترونية: الاستراتيجية و الوظائف و المشكلات، الرياض: دار

المريخ للنشر و التوزيع.

النمر، مسعود بن محمد، (2006). الإدارة العامة، الاسس و الوظائف، ط 4،

الرياض: مطابع الفرزدق.

نوفل، محمد(2003). الحكومة الالكترونية بالمدينة العربية بين الطموحات والمحاذير، ورقة

عمل مقدمة في مؤتمر الحكومة الالكترونية: الواقع و التحديات، المنعقد في مسقط في

سلطنة عمان، في الفترة ما بين 10-12 مايو 2003.

وزارة التربية والتعليم المملكة الأردنية الهاشمية(2015)، التقويم المدرسي للعام

2015/2016، تم استخلاصه بتاريخ 4/10/2016، والمتاح على الرابط:

[http://www.moe.gov.jo/Directorates/DirectoratesSectionDetails.aspx?Dir](http://www.moe.gov.jo/Directorates/DirectoratesSectionDetails.aspx?DirectoratesSectionDetailsID=230&DirectoratesID=29)

[ectoratesSectionDetailsID=230&DirectoratesID=29](http://www.moe.gov.jo/Directorates/DirectoratesSectionDetails.aspx?DirectoratesSectionDetailsID=230&DirectoratesID=29)

ياسين، سعد محمد، (2005). الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية، ط2، الرياض: معهد

الإدارة العامة.

المراجع الاجنبية:

- Barrett ،D. (2000).Factors and their effect in principals' utilization of
 amanagement information system. **Dissirtation Abstracts
 International** ،61(8) ،3002A.
- Baum ،C. and Katz ،N. (2010). Occupational therapy approach to assign
 the relationship between cognition and function.In T.
 marcotte&Grant.**Neuropsychology of everyday functioning(The
 science and practice ofNeuropsychology)**(pp.62–91). New York:
 Tthe Guilford press.
- Bland ،V. (2004). E–management: where it delivers most. **New
 ZealandManagement** ،12(16) 52–57.
- Clay.M.(1994) Technology competencies Beginning Teacher –A challenge
 and opportunity for teacher preparation program ،Dis ،
 Abs.Int.55(5)244–250.
- Crouse ،D. (1997).The principal Roles for school Technology ،**NASSAP
 Bulletin** ،81(592) 85–91
- Fairbank ،J. ،Spangler ،W. ،and Williams ،A. (2003).Motivating creativity
 through a computer –mediatedemployee suggestion management
 system ،**Behaviour& Information Technology** ،22(5) 305–314.

Forman ,C. ,Goldfarb ,A.and Greenstein ,S. (2005). Geographic location and diffusion of internet Technology. **Electronic Commerce Research and Applications** ,4 (2005) 1–13.

Hill ,R. and Wickline ,R. (2000).Great expectations: preparing technology education teacher for new role and responsibilities ,**Journal of Industrial Teacher Education** ,37(3) ,1–3.

Johare ,R. and Masrek ,M. (2012). The Development of a Model for Education and Training lin Electronic Record Management.**Australian Journal of Basic and Applied Sciences** ,6(9) ,38–44.

Mason ,J. (2005).**From e–learning to e–knowledge** ,Elsevier: London.

Newman ,B. and Cornered ,K. (1999). **A Framework for Characterizing Knowledge Management Methods ,Practices ,and Technologies**.Available online at: <http://www.km–forum.org/KM–Characterization–Framework.pdf> (Access date 22April ,2016).

Plant ,R. (2000). **E–C Formulation of strategy**. Prentice–Hall: N.Y.

Russell ,A. (2004).How school counselors could benefit from e–management solution:the case of paperwork ,**USA Department**

of education research and improvement educational information center ,ERIC Number ED478218

Stone ,D. ,Stone–Romero ,E. ,and Lukaszewski ,K.(2006). Factors affecting the acceptance and effectiveness of electronic human resource system ,Human Resource Management Review ,16(2) 2249–244.

Venter ,L ,(2000). Strategy for management of electronic records in the public sector: **building strategic alliances" presented at the electronic records work shop** ,21–22 February ,UNISA , Pretoria.

White ,J. (2001). **Opinions of Ohio middle school principals regarding the use of computer: implications for educational administration** ,unpublished doctorate thesis ,Teachers College ,Columbia University.

Zervas ,P ,Tsitmidelli ,A ,Sampson ,D ,Chen ,&Kinshuk. (2014). Studying Research Collaboration Patterns via Coauthorship Analysis in the Field of TeL: **The Case of Educational Technology & Society Journal**. Educational Technology & Society ,17 (4) 1–16.

الملحقات

ملحق رقم (1) الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الفاضل /المعلم/المعلمة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تجربالباحثة دراسة بعنواندرجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و

الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية

و لذلك نرجو التكرم عن الاجابة على فقرات الاستبانة علما بأن جميع المعلومات سوف تستخدم

في مجال الدراسة الحالية وبسرية كاملة.

الباحثة:هناء محمد داود

القسم الاول:

يرجى وضع اشارة (/) امام الخيار المناسب:

1.الجنس: ذكر انثى

2.الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5-10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

3.المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس دبلوم عالٍ

ماجستير دكتوراه

4.مجال التخصص: تربية رياضية

حاسوب أخرى

5.مدرسة:.....

ملاحظة: تعرف الإدارة الإلكترونية بأنها منظومة الأعمال النشطة التي يتم تنفيذها الكترونيا عبر الانترنت، باستخدامالنظم و الوسائل الإلكترونية من اجل استخدام أمثل للوقت و الجهد و المال.

القسم الثاني:

يرجى وضع (✓) في المكان الذي تراه مناسباً

المجال / معلومات عامة حول الإدارة الإلكترونية					
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الفقرة
					1. يوجد لدي تصور واضح حول مفهوم الإدارة الإلكترونية
					2. يوجد لدي رؤية أن الإدارة الإلكترونية ذات أهمية
					3. لدي تصور حول متطلبات الإدارة الإلكترونية
					4. ادرك خصائص الإدارة الإلكترونية
					5. لدي تصور واضح بأهداف الإدارة الإلكترونية
المجال / البنية التحتية					
					6. تتوفر بالمدرسة قاعدة بيانات لتطبيق الإدارة الإلكترونية.
					7. تستخدم المدرسة البريد الإلكتروني بصورة فاعلة لتبادل المعلومات.
					8. يوجد نظام (إيديوف) مفعّل
					9. تتوفر بالمدرسة سرعة إنترنت عالية

					10. تستخدم المدرسة النماذج الورقية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية.
					11. تعمل الادارة على توفير صيانة دورية لأجهزة الحاسوب.

المجال / العوامل البشرية					
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الفقرة
					13. لدي معرفة باستخدام الإدارة الإلكترونية بالجائزة.
					14. تتوفر لدي خبرة في مجال تكنولوجيا المعلومات.
					15. أقوم بتطوير نفسي مهنيًا لمواكبة التغيرات التكنولوجية المتسارعة.
					16. يعمل العاملون بالجائزة بالمدرسة بروح الفريق.
					17. تتوفر لدي مهارة في مجال تكنولوجيا المعلومات
					18. تمتلك لجنة الجائزة بالمدرسة روح المبادرة و الابتكار.
					19. تتابع اللجنة أخبار الجائزة من خلال الأنترنت.
					20. يتم تأهيل العاملين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.

المجال / الموارد الفنية					
أعراض بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الفقرة
					21. تتوافر بالمدرسة أجهزة و معدات تكنولوجية متطورة ملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية.
					22. يتوافر بالمدرسة شبكة حاسوب محلية.
					23. تستخدم المدرسة نظام () لتبادل المعلومات.
					24. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى توفير جهد العاملين بالجائزة.
					25. يتوافر بالمدرسة قاعدة بيانات شاملة.
					26. يتم الملف الإلكتروني للطالب و المعلم.
					27. يتحقق مدير المدرسة من مدى صحة المعلومات قبل إدخالها على منظومة .

المجال / أهمية الإدارة الإلكترونية					
أعراض بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الفقرة
					28. تساهم الإدارة الإلكترونية في سرعة إنجاز العمل بالجائزة.
					29. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى رفع انتاجية العاملين بالجائزة.
					30. يعزز استخدام الإدارة الإلكترونية رفع معدلات أداء العاملين بالجائزة.
					31. يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في تقليل أعباء العمل اليومي للعاملين بالجائزة
					32. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تقليل التكاليف من خلال تقليل الحاجة الى التنقل.
					33. يعمل استخدام الإدارة الإلكترونية الى توفير وقت العاملين بالجائزة.
					34. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تنسيق أدوار العاملين بالجائزة.
					35. يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في سرعة إيصال التعليمات للعاملين بالجائزة.
					36. يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في دقة إيصال التعليمات للعاملين بالجائزة.
					37. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تقليل الأخطاء.

					38. يعزز استخدام الإدارة الإلكترونية في تقليل تكلفة حفظ المعلومات و أماكن الأرشيف.
					39. يؤدي استخدام الإدارة الإلكترونية الى تحسين التواصل بين العاملين بالجائزة و مسؤولي الجائزة في مديريات التربية والتعليم.
					40. يساهم استخدام الإدارة الإلكترونية في إمكانية أداء العمل من أي مكان بالعالم من خلال الإنترنت.

القسم الرابع:

يرجى التكرم بإضافة أية ملاحظات حول تجربتك في الإدارة الإلكترونية في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاستبانة بصورتها الاولية

بسم الله الرحمن الرحيم

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

استبانة محكم

الاستاذ / الدكتور

الفاضل:.....المحترم

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " درجة امتلاك العاملين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية للكفايات المعرفية في الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان " كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في الادارة والقيادة التربوية ولتحقيق اهداف الدراسة سيتم استخدام استبانة للتعرف على درجة الادارة الالكترونية في رفع الكفايات المعرفية للعاملين بالجائزة.

ونظرا لما نعده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة متعمقة في هذا المجال نضع بين ايديكم الاستبانة راجيا إبداء ملاحظاتكم بشأنها من حيث ملائمة فقراتها لموضوع الدراسة وهل هي بحاجة الى تعديل والتعديل المقترح.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: هناء محمد عبد داود

القسم الاول:معلومات أولية

يرجى وضع اشارة (✓) فيما ينطبق عليك:

- 1.الجنس: ذكر انثى
- 2.الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
- 3.العمر: أقل من 30 سنة من 30 لأقل من 40 من 40 لأقل من 50
من 50 فأكثر
- 4.المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس دبلوم عالي ماجستير
- 5.مجال التخصص: تربية رياضية تأهيل رياضي علوم حاسوب
أخرى
- 6.الموقع الجغرافي: مدينة قرية
- 7.موقع الدراسة: شمال وسط جنوب
- 8.عدد الدورات في مجال الادارة الالكترونية 1 فأكثر لا يوجد

علما بأن الادارة الالكترونية هي منظومة الأعمال النشطة التي يتم تنفيذها الكترونيا عبر الشبكات او هي وظيفة انجاز الاعمال باستخدام النظم و الوسائل الالكترونية، من أجل استخدام أمثل للوقت و الجهد و المال.

القسم الثاني: أسئلة تتعلق بمستوى الثقافة الالكترونية لدى العاملين المشمولين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية.

يرجى وضع اشارة () في المكان الذي تراه مناسباً:

1. أدرك مفهوم الإدارة الالكترونية نعم لا

2. ادرك أهمية الإدارة الالكترونية نعم لا

3. أدرك متطلبات الإدارة الالكترونية نعم لا

4. ادرك خصائص الإدارة الالكترونية نعم لا

5. ادرك أهداف الادارة الالكترونية نعم لا

القسم الثالث: مجالات الاستبانة

يرجى وضع (✓) في المكان الذي تراه مناسباً

<u>المجال</u>	<u>الفقرة</u>	<u>ملائمة</u>	<u>غير ملائمة</u>	<u>بحاجة إلى تعديل</u>	<u>التعديل المقترح</u>
مهارة معلوماتية	1. تتوافر بالمدرسة قاعدة بيانات لتطبيق الادارة الالكترونية.				
	2. تستخدم المدرسة البريد الالكتروني بصورة فاعلة لتبادل المعلومات				
	3. تستخدم المدرسة نظام (إيديوف) لإرسال و استقبال الكتب المدرسية.				
	4. يتم استخدام الاسلوب اليدوي لإرسال و استقبال الكتب الرسمية.				
	5. تتعامل المدرسة بالنماذج الورقية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية و الصحية.				
الموارد البشرية	1. لدى العاملين بالجائزة فكرة عن مفهوم الادارة الالكترونية.				
	2. العاملين بالجائزة مؤهلين لتطبيق الادارة الالكترونية في الجائزة.				
	3. يتم تزويد المدرسة بمعلمين ذوي معرفة بالأجهزة الالكترونية و ها لديهم.				
	4. العاملين بالجائزة بالمدرسة قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.				
	5. لجنة الجائزة قادرة على العمل التشاركي ضمن الاطار الجماعي.				

				<p>6. لجنة الجائزة بالمدرسة تمتلك الخبرة و المهارة في مجال تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>7. لجنة الجائزة بالمدرسة تمتلك روح المبادرة و الابتكار.</p> <p>8. 8. يتم توفير فرص لتدريب و تأهيل العاملين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات.</p>	
				<p>1. تتوفر بالمدرسة اجهزة و معدات تكنولوجياية متطورة ملائمة لتطبيق الادارة الالكترونية.</p> <p>2. يتوافر بالمدرسة شبكة حاسوب محلية.</p> <p>3. تستخدم المدرسة نظام ايدوييف لتبادل المعلومات.</p> <p>4. يتم استخدام الاسلوب اليدوي اضافة الى المحوسب في التعامل مع بيانات جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة.</p> <p>5. تتعامل المدرسة بالنماذج الورقية.</p> <p>6. تمتلك المدرسة قاعدة بيانات تكفي لإنجاز اعمالها.</p> <p>7. يستخدم العاملين بالجائزة الانترنت للحصول على اخر ما يستجد في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة.</p> <p>8. توظف المدرسة الملف الالكتروني للطالب و المعلم</p> <p>9. تتحقق المدرسة من مدى صحة المعلومات و تراعي التوثيق.</p>	الموارد الفنية
				<p>1. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى سرعة انجاز العمل.</p> <p>2. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى رفع انتاجية العاملين بالجائزة.</p>	

				3. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى رفع معدلات اداء العاملين بالجائزة.
				4. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى التغلب على العقبات التي تخفض من مستوى الاداء.
				5. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تنظيم أعباء العمل اليومي للعاملين بالجائزة.
				6. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تقليل تكاليف العمل اليومي
				7. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى توفير وقت و جهد العاملين بالجائزة.
				8. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تحديد مسؤوليات واضحة للعاملين بالجائزة.
				9. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تحسين مستوى اداء العاملين بالجائزة بالمدرسة.
				10. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى سرعة اوصول التعليمات للعاملين بالجائزة.
				11. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى دقة اوصول التعليمات للعاملين بالجائزة.
				12. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تقليل معدلات الازخاء.
				13. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تقليل تكلفة حفظ المعلومات و أماكن الارشيف.
				14. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى تحسين الاتصالات بين العاملين بالجائزة و مسؤولي الجائزة في مديريات التربية والتعليم
				15. يؤدي استخدام الادارة الالكترونية الى امكانية اداء العمل من أي مكان بالعالم (telecommuting)

ملحق رقم (3)

قائمة أسماء المُحكّمين للاستبانة

الجامعة	التخصص	اللقب العلمي و الإسم	الرقم
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	أ.د عبد الجبار البياتي	1-
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	أ.د عباس الشريفي	2-
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وطرق التدريس	أ.د.محمود الحديدي	3-
جامعة ال البيت	مناهج وطرق التدريس	أ.د.سعود الطيب	4-
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	د.ملك الناظر	5-
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	د.محمد القداح	6-
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وطرق التدريس	د.طلال أبو عمارة	7-
جامعة مؤتة	الإدارة التربوية	د.حسام داود	8-
جامعة مؤتة	الإدارة التربوية	د.راضي العضايلة	9-
جامعة مؤتة	الإدارة التربوية	د.أحمد المجالي	10-
جامعة الشرق الأوسط	تربية رياضية	د.يحيى داود	11-
جامعة مؤتة	مناهج وطرق التدريس	د.مالك المجالي	12-
جامعة مؤتة	مناهج وطرق التدريس	د.منتهى عبد الكريم بني هاني	13-
جامعة مؤتة	مناهج وطرق التدريس	د.خالد المجالي	14-
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د.حمزة العساف	15-



نهضة
١٤١٦

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

Faculty of Educational Sciences

كلية العلوم التربوية

كع ت/ خ / ١٧ / ١
التاريخ: 2016/02/14

عطوفة مدير التربية والتعليم (لواء ناعور) المحترم

تقوم الطالبة " **هناء محمد داود** " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **درجة توظيف الإدارة الإلكترونية في رفع الكفايات المعرفية للعاملين المشمولين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحة من وجهة نظرهم في العاصمة عمان** ". استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط. يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأداة دراستها المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم . ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية العلوم التربوية

د. عاطف أبو حميد



نسخة: الصادر الخارجي



هاتف: +9626 4790222 فاكس: +9626 4129613 ص.ب: 383، عمان 11831، الأردن
Tel: +9626 4790222 Fax: +9626 4129613 P.O. Box 383, Amman 11831, Jordan
e-mail: info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة/محافظة العاصمة



الرقم : ١٦٩١ / ١٣ / ١٧
التاريخ : ١٤٣٥ / ٥ / ١٤
الموافق : ١٤٣٥ / ٤ / ١٤

مديري المدارس (الحكومية و الخاصة) و مديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته ،

إشارة لكتاب جامعة الشرق الأوسط رقم ك ع ت / خ / ١٥ / ١ تاريخ

٢٠١٦ / ٢ / ١٤ م

أرجو العلم بأن الطالبة / هناء محمد داود تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان :
" درجة توظيف الإدارة الالكترونية في رفع الكفايات المعرفية للعاملين
المشمولين بجائزة الملك عبد الله الثاني للباقة البدنية و الصحية من وجهة نظرهم
في العاصمة عمان " ، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإدارة و القيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط .

أرجو تسهيل مهمتها ، و تقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن يتم مطابقة
الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة ، شريطة أن لا يؤثر ذلك على مصلحة
الطالبة و سير الدراسة .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية و المالية
محمد فايح القويدر

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية

- نسخة / رئيس قسم الاشراف التربوي

- نسخة / عضو قسم الاشراف

- نسخة / الديوان

المرفقات :

الاستبانة ، عدد الصفحات (٥)

د.ع ٢٢ / هاتف : ٤٦٤٦٣٠٤ ، فاكس : ٤٦٣٧٨٤٤ ، ص.ب ٩٦٢٥٢٠ المدينة الرياضية، الموقع الالكتروني

<http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm>

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ناعور

الرقم : ن / ١١٧ / ٧١٨
التاريخ : ١٤٣٧/٥ / ٧
الموافق : ٢٠١٦ / ٢ / ٧

مديري ومديرات المدارس

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الطالبة هناء محمد داود من جامعة الشرق الاوسط كلية العلوم التربوية باجراء دراسة ميدانية بعنوان " درجة توظيف الادارة الالكترونية في رفع الكفايات المعرفية للعاملين المشمولين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان " ويحتاج ذلك الى تطبيق الطالبة اداة الدراسة (استبانته) على عينة من المعلمين في مدارسكم ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الادارة والقيادة التربوية .
ارجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم
الدكتور
خالد خلف الحاميد

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ مكتب الإشراف
نسخة /الديوان

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة/محافظة العاصمة



الرقم: ١٦٩١/١٣٧
التاريخ: ١٤٣٥/٥/١٣
الموافق: ١٤٤٤/٤/١٤

مديري المدارس (الحكومية و الخاصة) و مديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ،

إشارة لكتاب جامعة الشرق الأوسط رقم ك ع ت / خ / ١٥/١ تاريخ

٢٠١٦/٢/١٤ م

أرجو العلم بأن الطالبة / هناء محمد داود تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان :
" درجة توظيف الإدارة الالكترونية في رفع الكفايات المعرفية للعاملين
المشمولين بجائزة الملك عبد الله الثاني للباقة البدنية و الصحية من وجهة نظرهم
في العاصمة عمان " ، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإدارة و القيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط .
أرجو تسهيل مهمتها ، و تقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن يتم مطابقة
الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة ، شريطة أن لا يؤثر ذلك على مصلحة
الطالبة و سير الدراسة .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية و المالية
حمد فليح القويدر

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
- نسخة / رئيس قسم الإشراف التربوي
- نسخة / عضو قسم الإشراف
- نسخة / الديوان
المرفقات :
الاستبانة ، عدد الصفحات (٥)

د.ع ٢٢/حانف : ٤٦٤٦٣٠٤ ، فاكس: ٤٦٣٧٨٤٤ ، ص.ب ٩٦٢٥٢ المدينة الرياضية، الموقع الالكتروني

<http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm>